

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Ласточка»



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Городской округ Мытищи . 2017 год.

Самообследование
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 65 «Ласточка» по направлениям деятельности за 2016-2017 уч. год

Содержание:

1. Цель самообследования.
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Право владения, использования материально-технической базы.
4. Структура образовательного учреждения и система его управления.
5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
6. Результативность образовательной деятельности.
7. Содержание образовательной деятельности.
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
9. Кадровое обеспечение.
10. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.
11. Концепция развития учреждения. Программа развития.
12. Современная информационно-техническая база
13. Общие выводы по итогам самообследования.
14. Перспективы и планы развития МБДОУ.
15. Результаты самообследования по отдельным позициям.
16. Показатели деятельности МБДОУ № 65 «Ласточка», подлежащие самообследованию.
17. Окончательный вывод по итогам самообследования.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.
2. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего МБДОУ.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице, серия ЮЭ № 9965-16-13-29672 от 23.03.2016 года. б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 26.01.2009 года. ИНН 5029122843.
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден Постановлением Администрации Мытищинского муниципального района Московской области № 1081 от 27.05.2015 года.). Устав МБДОУ № 65 «Ласточка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	• правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; • коллективный договор Учреждения; • положением о родительском собрании Учреждения; • положением о родительском комитете Учреждения; • положением об общем собрании Учреждения; • положением о Совете педагогов Учреждения;

	• положением о порядке распределения компенсационного фонда и фонда стимулирования Учреждения; • положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; • положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения; • положением о приеме и отчислении воспитанников; • положением об административном регламенте рассмотрения обращения граждан; • положением об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса; • положением об официальном сайте; • положением о режиме занятий воспитанников в МБДОУ, • положением о Методическом объединении МБДОУ, • положением о публичном докладе (отчете), • положением о системе мониторинга в МБДОУ, • положением о календарно тематическом планировании в МБДОУ, • положением об организации питания в МБДОУ, • положением о рабочей программе педагога ДОУ, • положением о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, • положением о документации педагогов МБДОУ, • положением о внутреннем контроле в МБДОУ, • положением о методическом кабинете в МБДОУ, • положением о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ, • положением об аттестации педагогических работников, • положением об аттестационной комиссии в МБДОУ, • положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБДОУ, • положением о предоставлении дополнительного образования в МБДОУ, • положением о самообразовании педагогов, • Правила внутреннего распорядка для воспитанников МБДОУ.
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 50 Л 01 № 006840 от 09.12.2015 года, регистрационный № 74960, бессрочно.
1.5.Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации	МБДОУ № 65 «Ласточка» является звеном системы образования городского округа Мытищи Московской области, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников,

	формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования
Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих доминантах:	• открытости процесса воспитания, • вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ; • субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации. Образовательная программа МБДОУ отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования; развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МБДОУ.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 26.01.2009 года № 1095029000417
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое отдельно стоящее 3х – этажное здание в кирпичном исполнении, облицованное вентилируемой плиткой, общей площадью 3272,2 кв. м.. Юридический адрес: 141020, г. Мытищи Московской области, улица Троицкая, дом 9Б. Фактический адрес: тот же.
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.	- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 22.01.2013 года № 50.99.20.000.М.000027.01.13 - Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2017-2018 учебному году от 04.05.2017 года. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2017/2018 учебному году готово без замечаний.
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 9 Спальни- 9 Кабинет заведующего – 1, Методический кабинет -1, Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1, Кабинет заместителя заведующего по безопасности – 1. Медицинский блок (процедурная, изолятор на 2 места, кабинет медицинского персонала) - 1, Кабинет учителя-логопеда - 2, Кабинет педагога-психолога – 1, Кабинет специалистов МБДОУ – 1,

	Пищеблок -1 Прачечная – 1 Кастелянская – 1																																								
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В МБДОУ имеются в наличии 32 компьютера. Из них: Стационарных - 15 Кабинет заведующего – 1, Компьютерный класс – 8, Кабинет учителя-логопеда -1, Кабинет заместителя заведующего по безопасности -1, Методический кабинет – 1, Кабинет специалистов МБДОУ – 2, Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1. и 17 ноутбуков: групповые помещения – 9, театральная студия – 1, компьютерный класс – 1, кабинет специалистов МБДОУ – 2, методический кабинет – 2, кабинет педагога-психолога -1, кабинет учителя-логопеда – 1, Подключения к Интернету имеют 4 компьютера E-mail: dou_65@edu-mytyshi.ru Сайт МБДОУ: http://mbdou65.edummr.ru Форма обучения: очная. Срок обучения: 4 года. Язык обучения: русский.																																								
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) п.1.9: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет: <table><tr><th>Название</th><th>возраст</th><th>Кол-во детей на 01.09.2016</th><th>Площадь</th></tr><tr><td>«Малыш»</td><td>3-4 года</td><td>28</td><td>49,5</td></tr><tr><td>«Капельки»</td><td>3-4 года</td><td>29</td><td>48,7</td></tr><tr><td>«Смешарики»</td><td>4-5 лет</td><td>29</td><td>49,4</td></tr><tr><td>«Светлячки»</td><td>4-5 лет</td><td>28</td><td>49,1</td></tr><tr><td>«Ромашка»</td><td>5-6 лет</td><td>27</td><td>49,8</td></tr><tr><td>«Семицветик»</td><td>5-6 лет</td><td>27</td><td>49,8</td></tr><tr><td>«Пчелки»</td><td>6-7 лет</td><td>29</td><td>49,4</td></tr><tr><td>«Почемучки»</td><td>6-7 лет</td><td>30</td><td>49,1</td></tr><tr><td>«Непоседы»</td><td>6-7 лет</td><td>30</td><td>49,5</td></tr></table> Режим работы: с 7.00 до 19.00 Пребывание детей в течение дня: 12 часов.	Название	возраст	Кол-во детей на 01.09.2016	Площадь	«Малыш»	3-4 года	28	49,5	«Капельки»	3-4 года	29	48,7	«Смешарики»	4-5 лет	29	49,4	«Светлячки»	4-5 лет	28	49,1	«Ромашка»	5-6 лет	27	49,8	«Семицветик»	5-6 лет	27	49,8	«Пчелки»	6-7 лет	29	49,4	«Почемучки»	6-7 лет	30	49,1	«Непоседы»	6-7 лет	30	49,5
Название	возраст	Кол-во детей на 01.09.2016	Площадь																																						
«Малыш»	3-4 года	28	49,5																																						
«Капельки»	3-4 года	29	48,7																																						
«Смешарики»	4-5 лет	29	49,4																																						
«Светлячки»	4-5 лет	28	49,1																																						
«Ромашка»	5-6 лет	27	49,8																																						
«Семицветик»	5-6 лет	27	49,8																																						
«Пчелки»	6-7 лет	29	49,4																																						
«Почемучки»	6-7 лет	30	49,1																																						
«Непоседы»	6-7 лет	30	49,5																																						

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Нет
2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет.

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

№	Оборудование					
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Телевизор	1	1	1		
2	Компьютер					
3	Музыкальный центр					
4	Принтер	1				
6	Ноутбук	2				
7	ПЭВМ					
8	Проектор View Sonic	1				
9	Фотокамера Canon	1				
10	Устройство многофункциональное Canon (принтер, сканер, копир)	2				
11	Увлажнитель воздуха	1	1		1	
12	Планшет ПЭВЭМ					
13	Пианино цифровое					
14	Облучатель-рециркулятор	7		2		
15	Облучатель	5				
16	Машина посудомоечная	4				
17	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного воздействия		1			
18	Видеокамера		1			
19	Кинотеатр домашний	1				
20	Доска интерактивная	1				
21	Картофелечистка				1	
22	Титан для нагрева воды				1	
23	Столик проекционный					1
24	Проектор BENO SM524					1

25	Экран настенный				1	
26	Паровая система					1

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: • заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ; • заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей в соответствии с ФГОС ДО; • заместитель заведующего по АХР - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ и ФГОС ДО; • заместитель заведующего по безопасности - организует работу по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: • общее собрание трудового коллектива; • педагогический совет; • родительский комитет; • совет ДООУ.
3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МБДОУ Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВР Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по безопасности Воспитатели, специалисты Младший обслуживающий персонал Дети, родители Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по безопасности Младший обслуживающий персонал
3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление МБДОУ осуществляет Управление образования Администрации городского округа Мытищи Московской области. В состав органов самоуправления МБДОУ входят: • Общее собрание МБДОУ; • Совет педагогов МБДОУ; • родительский комитет. Руководит образовательным учреждением Березнева Надежда Петровна – руководитель высшей квалификационной категории, заслуженный работник образования Московской области; имеет высшее педагогическое образование. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ. • Уставом МБДОУ

	• Договором между МБДОУ и родителями. • Договором между МБДОУ и Учредителем. • Трудовыми договорами между администрацией и работниками. • Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом. • Правилами внутреннего трудового распорядка. • Положением о Совете педагогов МБДОУ. • Положением о родительском комитете МБДОУ.
--	---

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2014 - 2015	2015 - 2016		2016 - 2017		
	260	262		257		
4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	2014-2015	2015-2016		2016 - 2017		
	13,4%	13,7%		12,5%		
4.3. Социальный состав семей воспитанников.	Социальное положение семей	Учебный год				
		2015-2016	2015-2016	2016 - 2017		
	Дети, проживающие в неполной семье	18	18	20		
	Рабочие	61	61	73		
	Служащие	201	201	184		
	Семья с одним ребенком	119	119	115		
	Семья с двумя детьми	118	118	95		
	Семья с тремя детьми	53	53	46		
	Семья более трех детей	2	2	1		
	Дети, проживающие в неблагополучной семье	0	0	0		
4.4. Сохранение контингента воспитанников Провести анализ движения воспитанников за 3 учебных года, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.					
	Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
				Поступление в школу	По другим причинам	
					Смена места жительства	По семейным обстоятельствам
	2014-2015	260	51	51	5	3
	2015-2016	261	67	69	7	4
2016-2017	262	53	72	4	6	

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1 Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы.	МБДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Мониторинг уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (индивидуальное развитие ребенка)
2014 – 2015 учебный год**

Образовательные области	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет		Общая по МБДОУ	
	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С
Социально-коммуникативное развитие	35%	65%	20%	80%	25%	75%	10%	90%	23%	77%
Познавательное развитие	22%	78%	22%	78%	18%	82%	17%	83%	20%	80%
Речевое развитие	17%	83%	23%	77%	35%	75%	23%	77%	25%	75%
Художественно-эстетическое развитие	22%	78%	21%	79%	19%	81%	18%	82%	20%	80%
Физическое развитие	10%	90%	18%	82%	13%	87%	11%	89%	13%	87%

Ч/С - частично соответствует возрасту

С - соответствует возрасту

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (индивидуальное развитие ребенка)
2015 – 2016 учебный год**

Образовательные области	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет		Общая по МБДОУ	
	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С
Социально-коммуникативное развитие	21%	79%	43%	57%	17%	83%	21%	79%	10%	90%
Познавательное развитие	21%	79%	40%	60%	31%	69%	28%	72%	11%	89%
Речевое развитие	32%	68%	32%	68%	34%	66%	63%	37%	15%	85%
Художественно-эстетическое развитие	25%	75%	38%	62%	37%	63%	31%	69%	13%	87%
Физическое развитие	21%	79%	33%	67%	12%	88%	16%	84%	8%	92%

Ч/С - частично соответствует возрасту

С - соответствует возрасту

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (индивидуальное развитие ребенка)
2016 – 2017 учебный год**

Образовательные области	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе		Общая по МБДОУ	
	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С	Ч/С	С

Социально-коммуникативное развитие	18%	82%	9%	91%	12%	88%	7%	93%	12%	88%
Познавательное развитие	17%	83%	7%	93%	23%	77%	13%	87%	15%	85%
Речевое развитие	16%	84%	15%	85%	24%	76%	15%	85%	18%	82%
Художественно-эстетическое развитие	22%	78%	10%	90%	19%	81%	14%	86%	16%	84%
Физическое развитие	15%	85%	10%	90%	11%	89%	11%	89%	12%	88%

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целевые ориентиры	Группа № 7	Группа № 9
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	86%	95%
способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).	89%	90%
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	93%	95%
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	90%	90%
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	90%	92%
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	86%	85%
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;	86%	92%
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п	92%	100%
овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	90%	90%
проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	79%	100%
знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	79%	90%
овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	79%	95%
способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.	82%	85%
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	79%	85%
развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	86%	85%
ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	82%	90%

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА
2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Целевые ориентиры	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 9
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	64%	86%	89%
способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).	50%	93%	82%
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	57%	82%	86%
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	86%	82%	78%
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	64%	82%	71%
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	76%	82%	82%
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;	86%	89%	86%
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п	93%	82%	86%
овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	86%	64%	89%
проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	79%	61%	96%
знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	71%	71%	61%
овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	76%	75%	57%
способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.	86%	75%	79%
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	71%	75%	57%
развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	86%	75%	57%
ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	86%	76%	79%

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА
2016 -2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Целевые ориентиры	Группа № 4	Группа № 7	Группа № 8
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	83%	52%	97%
способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).	78%	55%	97%
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	72%	48%	93%
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	89%	48%	93%
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	83%	38%	97%
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать	89%	34%	100%

		«Художественное слово. Соло». 1 место в номинации «Театральный жанр». 2 место в номинации «Театр мод». 2 место в номинации «Огород на подоконнике». 3 место в номинации «Продуктивная деятельность».		
	Спартакиада среди дошкольников Мытищинского муниципального района.	Участники. 10 человек.		
	Конкурс работ детско-родительского прикладного творчества «Пасхальные композиции-2017»	Благодарность за участие.		
	2-ой городской шашечный турнир среди детских садов г.о. Мытищи	2 место.		
5.4. Характеристика дополнительных услуг.	Кружковая работа.			
5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка			
	№	Учебный год	Количество	Примечание
	1	2014-2015	11,1	ЧБД - 12 чел
	2	2015-2016	11,0	ЧБД – 11 чел.
	3	2016-2017	10,5	ЧБД – 9 чел.
	Группы здоровья			
Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
	%	%		
I	37%	38%	37%	
II	61%	61%	60%	
III	1,5%%	1%	2%	
IV	0,5%	-	0,7%	
V	-	-	0,3	
Годовые задачи МБДОУ	1. Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьеобогащения дошкольников и педагогов в ДОУ и семье. 2. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как условие повышения качества образовательного процесса в ДОУ через использование новых образовательных технологий и оборудования ФГОС ДО. 3. Формирование у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения на основе реализации муниципального проекта «Мудрые и добрые сказки народов мира».			

6. Содержание образовательной деятельности.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Педагогический коллектив детского сада работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является инновационной, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Наряду с ней используются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. Авторские программы - «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; - «Юный эколог» С.Н.Николаевой; - «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комаровой, А.Н.Антоновой. - «Добрый мир» Л.Шевченко; - «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 года).. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НООД. В детском саду функционирует 9 возрастных групп. Основной формой работы в группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Объем недельной образовательной нагрузки составляет: Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 10 минут, продолжительность НОД – 13 минут.

	В средней группе (4-5лет) - 3 часа, продолжительность НОД – 18 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 5 часов, продолжительность НОД – 20 – 25 минут. В подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 6 часов 32 минуты, продолжительность НОД - 28 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.
--	--

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ	Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.		
	Формы работы	Содержание	Условия организации
			место время
	Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В музыкальном и физкультурном залах. В летний период на свежем воздухе Ежедневно перед завтраком
	Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора	На воздухе, в физкультурном зале, на физкультурной площадке. 3 раза в неделю в утреннее время

		подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.		
	Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
	Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: упражнения на развитие основных видов движений, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке, в группе	ежедневно
	Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
	Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану

		закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»		
	Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	Ежедневно
	Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	В зале, на спортивной площадке	По плану
Система закаливающих мероприятий в МБДОУ	Элементы повседневного закаливания	Соблюдение воздушно-температурного режима (проветривание).		
		Прием детей на воздухе (в летнее время).		
		Утренняя гимнастика		
		Физкультурные занятия		
		Прогулка		
		Свето-воздушные ванны		
		Хожение босиком		
		Дневной сон		
		Физические упражнения после дневного сна		
		Гигиенические процедуры		

	Специальные закаливающие воздействия	Закаливающее дыхание. Игровой массаж рук, ушей, стоп.
	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) – всего 32 условных часа. Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя: - выявление и развитие способностей детей; - активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; - организацию условий для социализаций детей. Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях: На бесплатной основе: Художественная направленность представлена работой, кружков: - «У Лукоморья» (театрализованная деятельность). - «Домисолька» (пение, музыкально-ритмические движения), - «Музыкальная шкатулка» (восприятие музыки). Физкультурно-спортивная направленность представлена работой, кружков: «Школа мяча» (развитие умений работы с мячом). Техническая направленность представлена работой, кружков: «Оригами» (конструирование из бумаги). Социально-педагогическая направленность представлена работой, кружков: «Добрый мир» (развитие нравственных чувств и этических представлений). «ЮИД» (пропаганда ПДД). На платной основе: Музыкально-ритмические занятия представлены работой, кружков: - «Волшебная мастерилка» (лепка из разных пластических масс, конструирование из бумаги). - «Вокальная группа «Ласточка» (развитие певческих способностей детей). «Ритмика» (развитие хореографических навыков). «Маленькие звездочки» (паркетная гимнастика). Занятия с педагогом-психологом представлена работой кружка «Маленький гений». Группы по адаптации к школе. «Кукляндия» (театрализованная деятельность).	
Используемые типовые программы,	Типовые программы: - основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	

инновационные программы и педагогические технологии	рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогические технологии: • проектный метод; • игровые технологии; • информационно-коммуникационные технологии; • здоровьесберегающие технологии; • технология мнемотехники; • технология развивающего обучения, • технология «Социоигровая педагогика», • технология деятельностного подхода, • технология «Дидактический синквейн», • технология продуктивного чтения.
Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении имеются богатая предметно-пространственная среда, стимулирующая самую разнообразную деятельность ребенка, специально подготовленные специалисты дополнительного образования; ежегодно организуются конкурсы, выставки. Проводятся занятия кружка «Маленький гений». Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 96 %.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МБДОУ является: • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: • Аналитическая деятельность, • Информационная деятельность,
--	--

	• Организационно-методическая деятельность, • Консультационная деятельность. Задачи методической работы: 1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов. 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. 6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - аукцион педагогических идей, - просмотры открытых занятий и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.
Эффективность проводимой методической работы	За период 2016-2017 учебный год: - 15 % педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки; - 82% имеют квалификационные категории; - Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по

	основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 96%.
Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний	Педагоги детского сада являются активными участниками районных методических объединений для разных категорий педагогов, районной научно-практической конференции, ежегодной практической конференции «Цифровые образовательные ресурсы 2017».
Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: • кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; • организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; • организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; • психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; • материально-технические; • социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; • административно-правовые и финансовые.

8. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВР	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	18
Всего	27

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
27 чел.	18(64%), из них: с педагогическим-17 чел.(61%),	9 чел. (33 %), из них: дошкольное	Нет

	с дошкольным образованием – 1 чел.(4%)	образование - 3 чел. 11%)	
--	--	---------------------------	--

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	Высшая категория	Без категории
27 чел.	12 (45%)	10 (37%)	5 (18 %)

Стаж педагогической работы

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
27 чел.	6 (22%)	8 (29%)	4(14%)	4 (14 %)	5 (18%)

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
27 чел.	3	19	5

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: ➤ медицинский кабинет, ➤ процедурный кабинет, ➤ изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ▪ холодильник для хранения вакцин, ▪ облучатель бактерицидный, ▪ Лампа Чижевского, ▪ шкаф для хранения лекарственных средств, ▪ аптечка для оказания неотложной помощи, ▪ ростомер электронный, ▪ весы электронные, ▪ кушетка, ▪ динамометр ручной детский ▪ тонометр с детской манжеткой, ▪ фонендоскоп, ▪ лотки, ▪ емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл. В течение года в МБДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия: - общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной, - комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; - пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.
--	--

	Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: - оздоровительная работа; - лечебно-профилактическая работа; - организационно-методическая работа. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится: - распределение детей по группам здоровья; - распределение детей по физическому развитию; - выявление детей с хроническими заболеваниями. Старшей медсестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний В течение года в ДОО проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. В ДОО разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников. Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня. Внедрена комплексная диагностика и контроль оздоровления детей (в каждой группе имеется лист здоровья, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду). Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок. Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОО, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.
Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 20 - дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .
Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые),	В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: • физкультурный зал;

их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	• физкультурные уголки во всех возрастных группах; • спортивная площадка на территории ДООУ; • 9 прогулочных участков со спортивным оборудованием. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ
Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	9 групповых помещений используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год. Музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, праздников, досугов и развлечений, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Театральная студия для проведения занятий с детьми по театрализованной деятельности, конкурсов, фестивалей Детская дискотека для проведения досугов, развлечений, празднования дней рождения детей.

10. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив МБДОУ поставил перед собой сложную задачу: выстроить и реализовать модель ДООУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МБДОУ, является Программа развития МБДОУ № 65 «Ласточка» городского округа Мытищи. Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- Оценка эффективности программных мероприятий.
- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

11. Современная информационно-техническая база

В дошкольном учреждении имеется очень хорошая информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные устройства и др.

№№	Наименование	Количество
1.	Телевизор	9
2.	Компьютер	16
3.	Ноутбуки	16

4.	Музыкальный центр	3
5.	Проектор	5
6.	Фотокамера	1
7.	Планшет ПЭВМ	1
8.	Видеокамера	2
9.	Кинотеатр домашний	1
10.	Доска интерактивная	1
11.	Магнитофоны	9
12.	Принтер	8
13.	Устройство многофункциональное	7
14.	Цифровой фотоаппарат	2
15.	Экран для мультимедиа	4

12. Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.
2. МБДОУ функционирует в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества и ФГОС дошкольного образования.
4. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

13. Перспективы и планы развития МБДОУ

Основное направление работы МБДОУ: проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. **Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:**
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, работа «Творческой группы»;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- 2 **Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:**
- 3 **Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.**

Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

14. Результаты самообследования по отдельным позициям.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет

2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

15. Показатели деятельности МБДОУ № 65 «Ласточка», подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/82%
1.8.1	Высшая	10 человек/37%
1.8.2	Первая	12 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/22%

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/85%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	257/27=10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	404,3 кв. м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

16 Окончательный вывод по итогам самообследования:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Ласточка» соответствует заявленному статусу.

(Заведующий МБДОУ № 65 «Ласточка»



/Н.П.Березнева/