Конспект
НОД по ТИКО-моделированию
для воспитанников
старшего дошкольного возраста
«Откуда появляются бабочки?»

Руководитель: Филатова И.Н.

Мытищи, 2018г.

Цель: развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра.
Задачи:
1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь).
2. Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе.
3. со стадиями развития бабочки.
4. Развивать умение конструировать фигуры на основе кубооктаэдра.
5. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево.

Материалы: конструктор ТИКО – набор «Фантазёр».
ТИКО-поделки:
- плоскостные (гусеница);
- объёмные («куколка»).

иллюстрации разных бабочек, индивидуальные карточки – схемы плоскостных фигур «бабочки» и «цветов».
Формы организации: групповая, фронтальная.
Предварительная работа: игры с конструктором ТИКО, рассматривание картинок, иллюстраций. Знакомство с энциклопедией о бабочках.

Ход занятия:
Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам пришел Медвежонок Тико. Он хочет с каждым из вас поздороваться. (Тико здоровается и называет имя ребенка.)
Дети, Тико хочет с вами поиграть: у него есть волшебный мешочек. (В мешочке находятся фигуры из конструктора ТИКО). Дети выбирают в мешочке фигуру наощупь и называют её. (Игра на развитие тактильных ощущений.)
В конце игры воспитатель достает гусеницу, сконструированную из конструктора.
Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.
Воспитатель задает детям вопросы:
Воспитатель: Откуда появляются гусеницы?
Дети: Бабочка откладывает яички, из которых появляются маленькие гусеницы.
Воспитатель: В кого превращается гусеница?
Дети: Гусеница превращается в бабочку.
Воспитатель: Как происходит процесс превращения гусеницы в бабочку?
Дети: Сначала гусеница превращается в «куколку», потом «куколка» превращается в бабочку.

Воспитатель: Что представляет собой промежуточная стадия между гусеницей и бабочкой, которая называется «куколка»?
Дети: Продолговатый кокон
Воспитатель: Как бабочка появляется из кокона?
Дети: Бабочка находится в коконе со сложенными крыльями; выбравшись из кокона, бабочка цепляется лапками за стебелек или листочек, расправляет крылья и подсушивает их на солнышке; когда крылья бабочки подсохнут и приобретут достаточную жёсткость, бабочка готова к полёту.
На экране появляются бабочки, сконструированные из конструктора Тико.
Зрительная гимнастика «Полёт бабочки»
Дети встают, на экране бабочка, она передвигается в разном направлении, дети следят только глазами. Педагог диктует: бабочка летит вверх, вниз, вправо, влево, в верхний правый угол и т. д. (следить за бабочкой только глазами).
Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сделать по словесной инструкции «Кокон».
- Найдите маленький равносторонний треугольник.
- К сторонам треугольника прикрепите по квадрату.
- Квадраты соедините друг с другом с помощью маленьких равносторонних треугольников.
- К квадратам и треугольникам прикрепите по одному прямоугольнику и соедините прямоугольники друг с другом.
- Сконструируйте вторую часть кокона также как первую: к сторонам маленького равностороннего треугольника прикрепите по квадрату, квадраты соедините друг с другом с помощью маленьких равносторонних треугольников.
- Соедините конструкции друг с другом и не забудьте сделать дверцу в коконе, чтобы гусеница и бабочка могли там поместиться.
Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, наш Медвежонок загрустил. Я предлагаю ему построить цветочную поляну с бабочками. Но перед началом работы предлагаю немного размяться с помощью игры «Солнечные зайчики…»

(Дети выполняют движение согласно тексту.)
Солнечные зайчики,
Скачут словно мячики. (прыжки на двух ногах на месте)
Побежали по стене, (бег на месте)
И исчезли в вышине. (руки поднимаем вверх)
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем зайчиков искать.

С последними словами воспитатель предлагает детям поискать в группе «солнечных зайчиков» в форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Затем воспитатель предлагает детям собраться около «солнечных зайчиков», у которых в фигуре есть углы, а затем - у которых нет углов. Далее предлагает занять места за столами (столы двух видов с углами и без углов). Так происходит деление на подгруппы. Одна подгруппа детей конструирует цветы, а другая - бабочек.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть схемы, которые находятся на столах. Дети достают из наборов нужные детали для конструирования и приступают к работе. Дети конструируют по карточке – схеме бабочку и цветы.

После завершения работы проводится игра «Полёт бабочки над цветами». Дети встают, в руках у них бабочки, а у других детей цветы. Они имитируют полёт бабочки в направлении, заданном педагогом. Педагог диктует: бабочка летит вверх, вниз, вправо, влево, к красному цветочку, к синему, позавтракать бабочка решила на цветках ромашки и т.д. Дети с помощью созданных конструкций имитируют полёт бабочки и движения. После завершения игры, воспитатель вместе с Медвежонком Тико спрашивает, что детям больше всего понравилось.
Дети: конструирование бабочек, кокона, игра «Волшебный мешочек» и т.д.