



**Конспект
НОД по ТИКО-моделированию
для воспитанников
старшего дошкольного возраста
«Путешествие зайки-трусишки»**

Руководитель: Филатова И.Н.

Мытищи, 2018г.

Путешествие Зайки-трусишки.

Цель: Развивать умение детей воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО — конструктора по схемам.

Обучающие задачи: Учить создавать плоскостные и объемные фигуры, соединять детали конструктора без затруднений; закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, развивать художественно-эстетический вкус.

Воспитательные задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать. Воспитывать дружелюбие, умение помогать друг другу.

Оборудование: музыкальный центр, аудиозапись звуки природы «На лугу».

Материалы: конструктор ТИКО.

Предварительная работа: поиск деталей конструктора заданной формы, составление различных фигур по схемам, формирование знаний о диких животных, геометрических фигурах.

Дети стоят на ковре.

Воспитатель: ребята, я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. *(Дети улыбаются соседу справа, а затем соседу слева).*

Включается магнитофон со звуками природы «На лугу».

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами поиграем на лесной полянке. Как вы думаете, каких животных здесь можно встретить?

Дети (называют животных): белку, волка, зайца, лису, ежа, медведя и т.д.

Воспитатель: Послушайте, одну историю о Зайчике. — Жил-был Зайчик. Он был трусишкой и всех боялся. Зайчику очень хотелось, чтобы у него было много друзей. Шло время, а друзей так и не было. Каждое утро лесные звери выходили на лесную полянку, играли, веселились, а Зайчик наблюдал за игрой зверюшек из – за елочки и от страха дрожал. Он никак не мог справиться со страхом. Посмотрите, какой был зайчик! (демонстрация Зайчика).

Воспитатель: Давайте построим таких Зайчиков. Посмотрите внимательно, из каких деталей состоит Зайчик. *(Дети подходят к столу и конструируют зайчиков из ТИКО по схеме).*

Воспитатель: Ребята, послушайте, что случилось дальше. Загрустил Зайчик, а потом отправился к мудрой Сове за советом. Давайте построим дорогу для Зайчика, чтобы он быстрее дошел до Мудрой Сова. *(Дети конструируют дорогу из ТИКО по схеме, соединяют детали друг с другом).* Пришел Зайчик к Сове, но Сова была очень занята, она достраивала себе домик.

И Сова сказала: — Вот поможешь мне, тогда дам совет.

Воспитатель: Давайте поможем Мудрой Сове построить домик. Посмотрите, каких деталей не хватает. Обратите внимание, какой они формы и цвета. *(Каждый ребенок выбирает нужную деталь и достраивает домик).*

Воспитатель: Катя, какую деталь ты выбрала, почему? Какой она формы, что можно сказать о треугольнике? — Даня, почему ты выбрал квадрат, что ты можешь рассказать о квадрате, какие свойства он имеет? — Катя, какую фигуру выбрала ты? Почему?

Воспитатель: Молодцы! Все правильно сделали, помогли Мудрой Сове. И она дала совет. Мудрая Сова сказала, что нужно найти Яблоню Смелости и съесть яблоки разного цвета. Каждое яблоко прибавляет смелость. *(Дети подходят к Яблоне с яблоками трех цветов (красные, желтые, зеленые) и считают, сколько яблок надо съесть Зайчику).* Затем подходят к своим Зайчикам конструируют яблоки разного цвета *(красные, желтые, зеленые).*

Воспитатель: Сколько яблок может съесть Зайчик, если сказано, что по одному яблоку, но разного цвета? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Наш Зайчик съел яблоки и стал смелым, веселым и быстрым. И побежал наш зайчик на лесную полянку. Пока Зайчик бежит к полянке, давайте мы поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра «Зайка»

Мчится без оглядки,

(хлопаем в ладошки)

Лишь сверкают пятки.

(ударяем кулачками друг о друга)

Мчится что есть духу,

(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)

Хвост короче уха.

(ударяем кулачками друг о друга)

Живо угадай-ка:

Кто же это?

(хлопаем в ладошки)

Зайка!

(показываем указательными пальцами «зайку»).

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, наш Зайчик подружился с лесными зверюшками. Посмотрите!

Воспитатель: Предлагаю вам построить животных. *Детям раздаю схемы диких животных и они конструируют их по образцу. (Лиса, еж, медведь, белка и т.д.).*

Воспитатель: А сейчас наши Друзья побежали на лужайку и стали играть в салочки. *(Включается музыка звуки природы «На лугу»).* Зайчик побежал за белочкой, но она прыгнула на елочку, потом Зайчик побежал за медведем, но не смог догнать. Медведь стал бегать вокруг дерева, и у Зайчика закружилась голова. А вот ежика Зайчик осалил. Вдруг наши друзья услышали веселую музыку и стали танцевать. *(Дети выполняют задание с дикими животными).*

Воспитатель: Ребята, наше занятие закончилось, а с нашими героями можете еще поиграть. Скажите, вам понравилось сегодня заниматься? Какое задание было сложным?