

№№ п/п	Содержание	Страницы
	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
2.	Цель, задачи, принципы и подходы формирования программы	4
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.	6
4.	Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.	8
5.	Прогноз развития ребенка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.	13
	Содержательный раздел	
6.	Логопедическая работа	16
7.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
8.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
9.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
10.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
11.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
	Организационный раздел	
12.	Структура образовательного процесса в группа для детей с ТНР.	31
13.	Содержание образовательного процесса	32
14.	Режим дня дошкольного образовательного учреждения.	33
15.	Взаимодействие с семьями воспитанников	35
16.	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ	36
17.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	38
18.	Комплексно-тематическое планирование	41
	Часть МБДОУ	
19.	Логоритмика.	47
20.	Кукляндия.	48
21.	Вокальная группа «Ласточка»	49
22.	Использованная литература	49
23.	Дополнительное методическое обеспечение образовательной деятельности	50



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 6 «Ласточка» в составе: заместителя заведующей по ВР – Чупеевой Нины Васильевны, учителя-логопеда Лукашук Ольги Александровны, педагога-психолога Пасечник Натальи Александровны, воспитателя Лошаковой Надежды Петровны, воспитателя Калининой Ирины Анатольевны.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад № 65 «Ласточка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3049-13);
- Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006 г.);
- Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 г. №03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо Минобразования России от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 « О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
- Письмо Минобразования России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Устава МБДОУ № 65 «Ласточка» от 27.05.2015 года № 1081;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 декабря 2015 года.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана с учетом:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной. *«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;*
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- вариативной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Цель программы:

формирование у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

1. полноценное овладение фонетическим строем языка,
2. интенсивное развитие фонематического восприятия,
3. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения,
4. развитие фонематического восприятия дошкольников
5. коррекция недостатков произносительной стороны речи.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Структурно-системный принцип

- Принцип комплексности
- Принцип дифференциации
- Принцип концентризма
- Принцип последовательности
- Принцип коммуникативности.
- Принцип доступности
- Принцип индивидуализации
- Принцип интенсивности
- Принцип сознательности
- Принцип активности
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП ДО и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Группа для детей с ОВЗ	1	
От 6 до 7 лет	Группа для детей с ОВЗ	2	

Кадровый потенциал.

Группы для детей с ОВЗ полностью (100%) укомплектованы кадрами.

Коррекционно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов, из них:

- воспитатели – 6;

и специалисты:

- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед – 3.

Возрастные психологические особенности развития детей с ОВЗ.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с общим недоразвитием речи разных уровней;
- с задержкой психического развития.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи, что проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застревании на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов. Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени

выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, не сформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; – знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; – объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши,

восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Прогноз развития ребенка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребенка из ДОУ
Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)	<ul style="list-style-type: none"> • Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, спец.учреждение и др.) • Другое 	<ul style="list-style-type: none"> • Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения(индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждение и др.) • Другое
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"> • Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в развитии психических процессов • Незначительная динамика в развитии психических процессов • Без динамики • Другое 	<ul style="list-style-type: none"> • Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в развитии психических процессов • Незначительная динамика в развитии психических процессов • Без динамики • Другое
Специальное (логопедическое) (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"> • Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в развитии речевых процессов • Незначительная динамика в развитии речевых процессов • Без динамики • Другое 	<ul style="list-style-type: none"> • Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в развитии речевых процессов • Незначительная динамика в развитии речевых процессов • Без динамики • Другое
Педагогическое	<p>Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, 	<p>Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частично усвоил(а) основную образовательную Программу,

	<p>реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не усвоил основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ 	<p>реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не усвоил основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	<p>Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p>Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p>Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p>	<p>Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p>Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p>Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p>



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Логопедическая работа

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слово-изменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
 - Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
 - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
 - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
 - Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
 - Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
 - Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
 - Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.
 - Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
 - Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец.
 - Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.
 - Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение.
 - Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
 - Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
 - Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
 - Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
 - Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
 - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
 - Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
 - Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
 - Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
 - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
 - Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
 - Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
 - Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
 - Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
 - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
 - Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием).
 - Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.
 - Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е и аналитическим (при помощи слов более или менее).
 - Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш- и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее) способом.
 - Обучение детей подбору однокоренных слов.
 - Обучение детей образованию сложных
 - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 - Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.
5. Формирование связной речи.
- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
 - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
 - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед- него и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).
- Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах с учетом поэтапного формирования умственных действий
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов из открытого и закрытого слогов), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического кон- текста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- Обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехслоговых слов без стечения согласных звуков.

- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх)
7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
 - Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
 - Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
 - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
 - Формирование речевого дыхания.
 - Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
 - Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
 - Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
 - Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
 - Закрепление мягкой атаки голоса.
8. Обучение грамоте.
- Формирование мотивации к школьному обучению.
 - Знакомство с понятием «предложение».
 - Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
 - Обучение составлению графических схем слогов, слов.
 - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка

(восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление, печатание и чтение:
 - ✓ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - ✓ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - ✓ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - ✓ односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - ✓ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов,
 - ✓ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Задачи:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
3. Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.
4. Активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса.
5. Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.
6. Развитие познавательного интереса (интеллектуальной, волевой и эмоциональной компонентов).

Основные направления:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4. Патриотическое воспитание.

Механизм социализации.

1. Усвоение знаний
 - Эмоциогенная функция знаний (знания порождают и стимулируют возникновение эмоций, а затем отношений).
 - Регуляторная функция знаний (побуждает к действию, поступку).
2. Формирование отношений.
 - Знание + непосредственное общение с людьми + взаимодействие с социальным миром = отношение – эмоциональное благополучие ребенка.
 - Поведенческий компонент
 - Ребенок не только усваивает принятые в обществе нормы и правила, но и поступает в соответствии с ними или поступает (но осознанно) вопреки им.
3. Поведенческий компонент
 - Ребенок не только усваивает принятые в обществе нормы и правила, но и поступает в соответствии с ними или поступает (но осознанно) вопреки им.

Развитие игровой деятельности.

Цель: совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Виды игр.

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Театрализованные игры.
3. Режиссерские игры.
4. Игры-драматизации.
5. Сюжетно-дидактические игры.
6. Дидактические игры.
7. Подвижные игры.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Цель: формирование у детей представления и понятия о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Задачи:

1. Знакомить детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
2. организовать предметно-развивающую среду для обучения детей правилам безопасного поведения.
3. Развивать мотивационно-потребностную сферу детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности.

4. Формировать способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх.
5. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей с ТНР в процессе игр и игровых упражнений.
6. Проводить последовательно-параллельную работу по обучению детей с нарушением речи правилам безопасного поведения в окружающем социальном и природном мире.

Основные направления.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
 - Расширять знания об источниках опасности в быту.
 - Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
 - Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
2. Безопасность в доме (детском саду).
 - Уточнять и расширять представления детей о правилах поведения в детской организации и дома.
3. Безопасность на улице, в природе.
 - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
 - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
 - Формировать основы экологической культуры.
 - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
 - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Трудовое воспитание.

Цель: совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.

Задачи:

1. Подбор доступного детям речевого материала применительно к трудовым процессам.

2. Использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений.

Основные направления.

1. Хозяйственно-бытовой труд.
2. Труд в природе.
3. Ручной труд.

Патриотическое воспитание.

Основные направления.

1. Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников.
2. Ребенок в семье.
3. Ребенок в детском саду.
4. Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений

Задачи.

1. Расширять представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов.
2. Стимулировать детей к анализу, используя вербальные средства общения.
3. Разнообразить ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.
4. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
5. Формировать познавательные действия.
6. Развивать воображение и творческую активность.
7. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
8. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

9. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления.

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Конструирование.

Цель: формирование и развитие коммуникативных навыков у детей в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Основные формы работы.

1. Экскурсии,
2. наблюдения,
3. групповые прогулки с воспитателями,
4. индивидуальные прогулки с родителями с целью знакомства с различными архитектурными сооружениями,
5. рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям,
6. просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве зданий

Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

Цель: уточнение, расширение и систематизация экологических представлений детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе.

Основные направления.

1. Ребенок познает мир животных.
2. Ребенок знакомится с миром растений.
3. Ребенок познает мир минералов.
4. Ребенок познает мир цвета и звука.
5. Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.

Элементарные математические представления.

Цель: формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.

Задачи

1. Осуществлять индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькулии.
2. Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления.
3. Проводить работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления.
4. Учить детей с ТНР планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

Основные направления.

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Представления о пространстве.
4. Временные представления.
5. Представления о величине.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование связной речи детей с ТНР.

Задачи.

1. Стимулировать речевую активность детей.
2. Формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности. Развивать ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.
3. Формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
4. Учить различать, уточнять и обобщать предметные понятия для развития активной речи детей.

Основные направления.

1. Формирование синтаксической структуры предложения.
2. Формирование связной речи.
3. Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.
4. Ознакомление с произведениями искусства и рассказы о них.
5. Обучение грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи.

1. Развивать проявления детьми самостоятельности и творчества, умение решать изобразительные задачи.
2. Формировать потребностно-мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и результативный компоненты изобразительной деятельности детей.
3. Усиливать социальную направленность содержания рисования, лепки и аппликации.
4. Расширять речевую работу с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).
5. Учить показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.), анализируя простые по композиции орнаменты.

Основные направления.

1. Предметное рисование.
2. Сюжетное рисование.
3. Декоративное рисование.
4. Лепка.
5. Аппликация.

Музыка.

Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Задачи.

1. Продолжать работу по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.
2. Развивать умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
3. Стимулировать использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений.
4. Развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый).
5. Развивать слуховое восприятие детей (восприятие звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п.

Основные направления.

1. Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура.

Цель: формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Задачи.

1. Продолжать работу по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.

Основные направления.

1. Построения и перестроения.
2. Ходьба и упражнения в равновесии.
3. Бег.
4. Прыжки.
5. Бросание, ловля, метание.
6. Ползание и лазанье.
7. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Цель: становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи.

1. Формировать у детей культурно-гигиенические гигиенические навыки, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

2. Стимулировать детей к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
3. Стимулировать и поощрять стремление детей помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.
4. Расширять и уточнять представления детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья
5. Воспитывать важность соблюдения правил здорового образа жизни для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.
6. Способствовать усвоению речевых образцов того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Основные направления.

1. Раздевание и одевание.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков.
3. Прием пищи.
4. Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР.

1.

- совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

2.

- непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3.

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем

изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Первый срез (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

Второй срез (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Коррекционная программа.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Программа дополнительного образования.

«Кукляндия» Родиной М.И., Бурениной А. И.

М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду», 2004г.

Авторская программа «Игровая методика обучения детей пению» 2008г., Ольга Валерьевна Кацер.

РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Холодный период года

Старшая группа (5 - 6 лет)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30	(игры – 40мин.) 40 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальные занятия). Индивидуальные коррекционные занятия	1. 9.00 – 9.20 2. 12.10-12.35 (9.30 – 9.55 – пт)	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 45 мин.
2-й завтрак	9.35-9.45 9.55 – 10.05(пт)	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	9.45-11.55 10.05 – 12.25(пт)	(10 мин.) 2 часа 10 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	11.55 -12.10 12.25 – 12.40 (пт)	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 – 13.10	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 – 15.00	1 час 50 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей по выполнению заданий логопеда.	15.25 – 15.50	25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.15	25 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей по выполнению заданий логопеда.	16.40 – 17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>
<i>Прогулка</i>	<i>4 часа</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>45 мин. (+ 10 мин.) 25 мин.</i>
<i>Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание</i>	

культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 50 мин.
Сон (дневной отдых)	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов

Холодный период года

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30	(игры – 40мин.) 40 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальные занятия). Индивидуальные коррекционные занятия	1. 9.00 – 9.28 2. 9.38 – 10.06 3. 10.16 – 10.44	(перерывы между занятиями– 20 мин.) 1 час 24 мин.
2-й завтрак	10.06 – 10.16	
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.44 – 12.35	(10 мин.) 1 часа 39 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.35 – 12.45	10 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.45 – 13.15	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.15 – 15.00	1 час 45 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей по выполнению заданий логопеда.	15.25 – 15.50	25 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.20	30 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.20 – 16.45	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей по выполнению заданий логопеда.	16.45 – 17.05	20 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.05 – 19.00	1 час 55 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 34 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	1 час 24 мин. (+ 20 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 57 мин.

Сон (дневной отдых)	1 час 45 мин.
Итого:	12 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательными и эффективными.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Формировать у родителей мотивацию к коррекционной работе с детьми.
3. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
5. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Принципы взаимодействия.

1. Сотрудничество.
2. Индивидуализация.
3. Непрерывность и эффективность обратной связи.
4. Комплексность.

Формы работы.

Информационные

1. Информационные стенды.
2. Тематические выставки.
3. Речевой уголок

Коллективно-практические

1. Родительские собрания
2. Встречи с родителями

3. Открытые занятия.
4. Практические тренинги.

Индивидуальные

1. Анкетирование
2. Беседы
3. Консультирование.
4. Домашние задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ

1. Уважать мнения педагогов группы, прислушиваться к рекомендациям специалистов;
2. Проявлять интерес к жизни и занятиям ребёнка в детском саду;
3. Оказывать помощь в организации жизни детей в ДОУ;
4. Активно участвовать в подготовке и проведении праздников и детских досугов;
5. Чаще и больше заниматься совместной деятельностью с детьми дома, играть с ними.
6. Преодоление нарушения речевого развития ребёнка,
7. Повышение качества коррекционной работы,
8. Коррекция недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфере, которые обусловлены особенностями речевого дефекта дошкольников.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ.

Цель: создание и организация предметно–развивающей среды для работы учителя–логопеда ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Система развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей.
Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Логопедический уголок.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров.

	Телевизоры, ноутбуки, магнитофоны. Стационарный логопедический уголок.
Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народного прикладного искусства.	Библиотека педагогической и методической литературы по логопедии и развитию речи детей. Библиотека периодических изданий. Пособия для коррекционных занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов учителей-логопедов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии и др. Мультимедийное устройство.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия. Занятия кружка дополнительного образования «Логоритмика»	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские хохломские столы и стулья.
Кабинет психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.	Детская мебель. Детские столы и стулья. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры.
Сенсорная комната.	Сухой бассейн. Мультимедийное оборудование.
Театральная студия. Занятия по театрализованной деятельности. Театральные представления. Досуги, развлечения. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами.	Разные виды театров. Пуфики для детей. Пианино. Стол и стул для педагога. Мультимедийное устройство. Детские и взрослые костюмы. Ширма для кукольного театра.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	
Формирование основ безопасности		
	Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность		
	Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3–7 лет)	Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Ознакомление с предметным и социальным окружением:	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;

	<p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
Формирование элементарных математических представлений		
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: Младшая группа. Математика для малышей: Средняя группа. Математика для малышей: Старшая группа. Математика для малышей: Подготовительная группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>
Ознакомление с миром природы		
	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи».</p> <p>Картинки для рассматривания: «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p>	<p>Рабочие тетради Д.Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Старшая группа (5-6 лет). Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии. Для чтения дома и в детском саду (5-6 лет). Для чтения дома и в детском саду (6-7 лет).</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Орнаменты. Полохов-Майдан», «Изделия. Полохов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о московской Кремле».</p> <p>Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды</p>

		спорта».
Логопедическая работа		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Месяц Старшая группа	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Осень.	Звук и буква У.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».
	Овощи.	Звук и буква А.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование умения согласовывать глаголы с сущ. единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Октябрь	Фрукты.	Звук и буква Ы.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Сад-огород.	Звуки П – Пь. Буква П.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
	Деревья.	Звуки Б – Бь. Буква Б.	Именительный падеж множественного числа существительных на –и, –а.	Составление описательного рассказа о дереве.
	Грибы. Ягоды.	Звук и буква О.	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Пересказ рассказа Катаева В. «Грибы» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды».
Ноябрь	Перелетные птицы	Звук и буква И.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	Одежда.	Звук и буква М.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, –чик-, –ечк-, –очк-, –еньк-, –оньк-; формирование умения согласовывать числительные <i>два,</i>	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

			две с существительными.	
	Обувь, одежда, головные уборы.	Звук и буква Н.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
	Игрушки.	Звуки Д – Дь. Буква Д.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	Звуки Т - Ть. Буква Т.	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка».
	Зимующие птицы.	Звуки С - Сь. Буква С.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
	Дикие животные.	Звук З - Зь. Буква З.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
	Домашние животные и их детёныши.	Звуки Г – Гь. Буква Г.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».
Январь	Мебель. Части мебели.	Звуки К - Кь. Буква К.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя».
	Посуда.	Звуки В – Вь. Буква В.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы	Пересказ рассказа Е. Пермяка « Как Маша стала большой».

			посуды.	
	Инструменты.	Звук и буква Э.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ сказки об инструментах Ларисы Зиминой.
Февраль	Транспорт	Звук и буква Й.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	Человек.	Звуки Л - Ль. Буква Л.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Детские загадки с ответами на тему «Человек».
	Наша армия.	Звуки и буквы Е - Ё.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра».
Март	Весна. Праздник 8 Марта.	Звуки Р – Рь. Буква Р.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление рассказа « Заяц и морковь» по серии сюжетных картин. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	Профессии.	Звук и буква Ш.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	Продукты питания.	Звуки Х – Хь.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного;	Пересказ – инсценировка сказки «

		Буква Х.	закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Апрель	Семья.	Звук и буква Щ.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико - грамматических конструкций.	Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
	Зоопарк.	Звук и буква Ч.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?».
	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ж.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
	Рыбы.	Звук и буква Ц.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.	Слушание сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
Май	Лето. Цветы.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
	Насекомые.	Звук и буква Ю.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	Школьные принадлежности.	Звук и буква Я.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».



ЧАСТЬ МБДОУ

Основная цель дошкольного образования г. Мытищи Московской области – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Дополнительное образование реализуется через кружки по интересам:

«Логоритмика».

Цель: преодоление речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи: оздоровительные:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание, моторные функции;
- воспитывать правильную осанку, походку, грацию движений;
- развивать выносливость, гибкость, ловкость, быстроту реакции;

образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки, учить двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, быстро реагировать на смену движений;
- развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, выработать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью;
- формировать пространственные представления и способность произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;

воспитательные:

- развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развивать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- воспитывать положительные личностные качества, чувство коллективизма, обучать правилам в различных видах деятельности;
- создавать на занятиях положительный эмоциональный настрой, атмосферу праздника, радости;

развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;
- развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать словарь детей;
- развивать просодические компоненты речи;

коррекционные:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат, умение правильно выполнять артикуляцию звуков;
- развивать голосовой аппарат;
- развивать функции контроля и саморегуляции;
- развивать и совершенствовать основные психомоторные качества (статическую и динамическую координацию, переключаемость движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);
- развивать умение снимать физическое и эмоциональное напряжение.

«Кукляндия».

Цель: Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении и перевоплощении» как главном явлении театрального искусства. Развитие индивидуальных творческих способностей детей посредством кукольного театра.

Задачи программы

1. Знакомить с различными театральными куклами (пальчиковыми, штоковыми, перчаточными и др).
2. Развивать воображение и фантазию, внимание, память, речь, выразительность мимики и пантомимики в коммуникативных играх, упражнениях, этюдах сценках.
3. Совершенствовать навыки кукловождения.
4. Формировать культуру поведения на сцене (взаимодействие с партнером, техника управления куклой, развитие чувства пространства сцены).
5. Пробуждать интерес к чтению, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство.
6. Помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения.
7. Научить творчески, относиться к любой работе.

Вокальная группа «Ласточка»

Цель: создать благоприятные условия для формирования общей музыкальной культуры.

Задачи:

- Научить детей петь, т.е. пользоваться своим музыкальным инструментом – голосом.
- Способствовать развитию музыкальных способностей мелодического, метроритмического слуха, ладового чувства, музыкальной памяти и др.
- Развивать и укреплять дыхательную систему.
- Содействовать выразительности речи и пения.
- Расширять диапазон голоса, а значит и речевые и певческие возможности.
- Упражнять в умении петь с микрофоном под фонограмму.
- Сделать процесс обучения детей пению увлекательным, радостным.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. «Мозаика-Синтез». 2014.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург 2014.

Дополнительное методическое обеспечение образовательной деятельности.

Перечень пособий, наглядного материала и дидактических пособий	