



Конспект занятия
по экспериментально-исследовательской
деятельности с использованием модульной
цифровой лаборатории «Наураша в Наурандии»
в подготовительной группе

Тема: «Кислотность»

Воспитатель Петрова Н.И.

2018 г.

Конспект
образовательной деятельности для детей
старшего дошкольного возраста
по экспериментально-исследовательской деятельности
с использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в
стране Наурандии».

Тема: «Кислотность»

Цель: Совершенствовать умения детей в проведении лабораторных опытов и исследований.

Задачи:

- закрепить знания детей об органах чувств;
- дать детям представление о кислотности;
- расширять кругозор детей;
- закреплять умение работать парами;
- совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия.
- расширять словарный запас детей;
- развивать вкусовое восприятие;
- развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

«Речевое развитие»

Использование технологий:

Современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутка)

ИКТ:

- Microsoft Word ,
- Microsoft Power Point.

Оборудование: Мультимедийное, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», учебный модуль «Кислотность», контейнеры для опытов по 2 шт., на каждую пару детей (с лимонным соком и пищевой содой), одноразовые ложки (маленькие) на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Прodelывание опытов с фруктами.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришёл Знайка. И принёс нам письмо от Наураша. Знайка, что в этом письме?

Знайка: Ребята, Наураша приглашает вас к себе в лабораторию. Но прежде, чем вы туда попадёте, нужно выполнить несколько заданий.

Задание 1

Вы должны отгадать, что лежит в мешочке.

(Воспитатель берёт красивый мешочек, наполненный фруктами и читает загадки):

1. Я кислый был зелёный,
Созрел и пожелтел,
Из жарких стран, ребята,
Я к чаю прилетел,
Хоть кислый я, но знайте,
Со мною чай вкусней,
Добавлю аромата –
И станем здоровей! *(Дети отгадывают загадки)*
(Воспитатель вызывает одного ребёнка, который на ощупь ищет в мешочке лимон)

2. Само с кулачок,
Наливной бочок,
Потрогаешь – гладкое,
Откусишь – сладкое! *(Ответы детей)*
(Воспитатель вызывает одного ребёнка, который на ощупь ищет в мешочке яблоко)

3. Я оранжевый и круглый,
Прямо с солнечного юга!
Можешь съесть меня, но только,
Раздели сперва на дольки.
Сам на солнышко похож.
Как меня ты назовёшь? *(Ответы детей)*
(Воспитатель вызывает одного ребёнка, который на ощупь ищет в мешочке апельсин)

Воспитатель: Молодцы, первое задание мы выполнили.

Задание №2

Знайка: Определите на вкус, какой фрукт самый кислый.

(Фрукты заранее разрезаны на тарелочки, на маленькие кусочки, дети берут по кусочку яблоко, лимон, апельсин и пробуют на вкус, и отмечают, какой фрукт самый кислый.)

(Ответы детей)

Задание №3

Знайка: Ответьте на вопросы:

- Что такое органы чувств? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, правильно, это органы, с помощью которых человек воспринимает или чувствует окружающий мир.

Знайка: Какие органы чувств вы знаете? *(Ответы детей)*

Ребёнок:

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя.

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать.

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик - запах различать.

И не к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут.

Воспитатель: Какой орган чувств отвечает за распознавание вкуса? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие вкусы может распознать язычок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Посмотрите, что прислал нам Наураша (достаёт картинку языка) показывает детям.

Знайка: А я хочу загадать вам загадку: Всегда во рту, а не проглотишь. *(Ответ детей)*

Воспитатель: Правильно, ребята. Что изображено на картинке? (Язык)

Повернитесь друг к другу, и покажите свой язычок, рассмотрите его внимательно. Что вы сможете рассказать про язык?

Знайка: А давайте я расскажу. Язык расположен в ротовой полости. Язык - это мышца, которая способна различать вкус. На языке есть вкусовые сосочки, которые помогают различить вкус.

Воспитатель: Какой вкус может различать язычок?

(Горький, кислый, сладкий и солёный, и ещё вкус испорченной пищи)

Воспитатель: Рецепторы вкуса располагаются в разных местах на языке.

Кончик языка – чувствует сладкое и солёное, боковые стороны языка – чувствуют кислое, корень языка - чувствует горькое.

Знайка: При помощи языка пища передвигается в ротовой полости при пережёвывании. Язык является органом речи.

Воспитатель: Кто знает поговорки про язык?

Дети:

1. Язык не лопатка, знает, что горько, что сладко.

2. Кто хорошо жуёт, тот долго живёт.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Мы сегодня в сад пойдем,

Шагать на месте

Фрукты разные найдем.

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем фрукты собирать.

Груши, яблоки и сливы,

Прыжки на месте

Виноград и апельсины.

Будем с дерева срывать,

Хлопают в ладоши

Всех знакомых угощать.

(Поднимать по очереди то правую, то левую руку, как бы срывая плоды.

Протянуть руки вперед ладонями кверху).

Воспитатель: А сейчас мы вместе с Наурашей будем измерять кислотность различных фруктов, газированной воды и воды обыкновенной. Для измерения кислотности существует шкала измерения кислотности. *(Показать изображение шкалы)*. Значение кислотности измеряется по шкале от 1 до 14. Чем ниже значение, тем выше показатель кислотности. Середина шкалы (7) нейтральное значение.

1. **Апельсиновый сок** - налить апельсиновый сок в стакан с оранжевой наклейкой.

- Произвести измерением датчиком. *(Вызывается один ребёнок)*

Воспитатель: Чем выше цифра кислотности, тем меньше в продукте кислоты, все кислые продукты имеют цифру кислотности меньше 7.

Фрукты содержат аскорбиновую кислоту, которая в умеренных количествах необходима нашему организму.

2. **Яблочный сок** - налить яблочный сок в стакан с зелёной наклейкой.

- Произвести измерение. *(Вызывается один ребёнок)*

Воспитатель: Кислота есть и в нашем желудке (соляная кислота), если её в желудке очень много, то человек испытывает дискомфорт, неприятные ощущения и даже боль.

3. **Лимонный сок** - налить лимонный сок в стакан с жёлтой наклейкой.

- Произвести измерения. *(Вызывается один ребёнок)*

Воспитатель: Дети, какой сок самый кислый, согласно проведённым измерениям?

Дети: Лимонный.

4. **Чистая вода** - налить воду в стакан с белой наклейкой.

- Произвести измерения. *(Вызывается один ребёнок)*

Воспитатель: Вода не содержит кислоты, показатель кислотности воды 7 – это соответствует нейтральной (не кислой) среде.

5. **Газировка** - налить газировку в стакан с коричневой наклейкой.

- Произвести измерение. *(Вызывается один ребёнок)*

Воспитатель: Газированная вода содержит много кислоты. Частое употребление газированных напитков вредно для здоровья человека, особенно детей, т.к. они содержат много кислоты.

6. **Вода плюс сода** - налить воду в стакан с белой наклейкой.

- Произвести измерения. *(Вызывается один ребёнок)*

- Добавить соду.

- Произвести повторное измерение.

Воспитатель: При добавлении соды показатель воды стал выше 7, такая среда называется щелочной. Минеральная вода Ессентуки, Боржоми, имеют щелочную среду, и полезна при заболеваниях желудка и кишечника..

7. **Лимонный сок плюс сода** - добавить в стаканчик с лимонной кислотой соду.

- Провести измерение. *(Вызывается один ребёнок)*

Воспитатель: Показатель кислотности увеличился, значит, кислотность снизилась. Свойство соды: при добавлении её в любую жидкость кислотность жидкости снижается (т.е. увеличивается её показатель).

Итог занятия:

Воспитатель: Дети, что нового вы узнали сегодня?

- Что вам понравилось?

ВЫВОД: аскорбиновая кислота полезна для нашего организма, но в умеренных количествах. Самое большое количество аскорбиновой кислоты в лимоне. Газировка вредна, т.к. содержит много кислоты, увеличивает кислотность в желудке, что приводит к дискомфорту, плохому самочувствию.