



Конспект
организованной образовательной деятельности
с использованием цифровой лаборатории
«Наураша в стране Наурандии»
для детей старшей группы № 6 «Пчелки».
Тема: «Магнитное поле»

Воспитатель Петрова Н.И.

2018 г.

**Конспект организованной образовательной деятельности с
использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»
для детей старшего дошкольного возраста.**

Тема: «Магнитное поле»

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Используемые технологии: игровая, ИКТ, .

Цель: формировать представления детей о магнитном поле и магните.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «магнит», «магнитное поле», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»;
- формировать умение измерять магнитное поле различных магнитов;
- показать на примере взаимодействие магнитов;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

Оборудование: модуль цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», «Магнитное поле», ноутбук, программное обеспечение.

1 этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
-------------------	---

На столе под черной тканью стоят различные магниты (кольцевые, плоские; большие, маленькие). Также для каждого ребенка приготовлены пластмассовые стаканчики с водой и манкой, в которые помещены скрепки; лист бумаги с бабочкой на магните.

Ребята, посмотрите на стол что вы там видите?

Хорошо, я хочу посмотреть насколько вы сообразительные и предлагаю вам пройти испытание. Возле кого стоит стаканчик с водой или манкой, нужно достать скрепки не вымазав руки, а для тех, у кого листы бумаги и бабочка, вам нужно заставить бабочку двигаться.

Приступайте!

Я смотрю задание не продвигается, наверно пришло время показать вам, что же находится под черной тканью. *Воспитатель поднимает черную ткань, а под ней лежат магниты разных размеров и форм.*

Ребята, как вы думаете, чем может помочь магнит в выполнении моего задания.

Хорошо, если вы так считаете, я предлагаю вам проверить свое предположение.

Молодцы! Вы справились!

Предлагаю вам немного отдохнуть, задание –то было не из легких.

Физминутка «Магнетизм» Воспитатель – магнит, называет предмет и протягивает руки детям. Дети берутся за руки воспитателя, если предмет притягивается магнитом. Если нет, то прячут руки за спину.

А кто же мне скажет, что такое магнит и магнитное поле?

Ребята слушают высказывания ученого Наураши.

Что-то накрыто черной тканью, стаканчики с водой и крупой, бумага и бабочка на магните.

Ребята раздумывают, пытаются выполнить задания, но возникают трудности.

Магнит притягивается к металлическим предметам.

Если дети не отвечают, подвести их к выводу наводящими вопросами.

Ребята выполняют задание.

Перед занятием проверить осуществимость задания.

Ребята играют с воспитателем.

Если дети знают, предложить удостоверится в правильности их занятий с помощью цифровой лаборатории.

Если не знаю, предложить узнать у ученого Наураши.

2 этап. Планирование деятельности детей.

Ребята, послушав ученного, что бы вы хотели узнать о магните и проверить это самостоятельно. Хорошо, я смотрю вариантов много, поэтому я предлагаю вам план работы. <i>Воспитатель ставит перед детьми доску с рисунками (схематичное изображение основных свойств и особенностей магнита).</i> Что вы здесь видите? Итак, вот такой план у нас получился, с чего вы хотите начать?	Ответы детей. Рисунки. На первом рисунке нарисованы квадраты поделенные пополам разным цветом, если друг на против друга, то стрелочки смотрят в разные стороны, а если разного цвета, то направлены друг на друга. На втором рисунке – большой магнит соединяет много скрепок, делая из них ком. На третьем рисунке – магнит нарисован с полями, как у шляпы. Дети договариваются между собой, если не приходят к общему мнению голосуем. Выбор картинки никак не влияет на проведение занятия.
---	--

3 этап. Реализация детского замысла

Я предлагаю нам начать с первой картинки. Как вы видите, на картинке изображены два кубика окрашенные пополам двумя цветами синим и красным. Как вы думаете почему? Дело в том, что у магнита есть два полюса- южный и северный. Южный обозначается красным цветом, а северный синим. Магниты притягиваются друг к другу разными полюсами, а одинаковыми отталкиваются. И мы это можем проверить. Я сейчас к каждому поднесу свой магнит с обозначенными полюсами, а вы скажите, какой полюс вы ко мне повернули. Ребята, пока мы с вами проводили опыт, у меня возник вопрос. Как вы думаете, а какой полюс магнита сильнее притягивает? Северный или южный? Как мы можем это проверить с научной точки зрения? Следующая картинка, например, магнит со скрепками. Посмотрите, если я поднесу магнит к скрепкам, а затем его уберу, то они останутся держаться друг за друга. Как вы	Предположение детей. Если ответ прозвучал правильный, то подтвердить. Если нет ответа, продолжить объяснение. Ребята подносят свои магниты к магниту воспитателя и делают соответствующие выводы. К детям повернут магнит северным полюсом. Предположения детей Измерить с помощью датчика «Божья коровка» в лаборатории Наураши. Ребята, выполняют измерения и делают вывод, что сила полюсов магнита одинаковая, т.е. они притягивают с одинаковой силой. Ответы детей. Ребята выполняют, опыт и подтверждают, предположения. Предположения детей. Похожа на шляпу. Поля. Магнитное поле. Нет. Да. Ребята проделывают тот же опыт под руководством воспитателя.
--	---

думаете почему? Я вам подскажу. Когда скрепки держались за магнит, они намагнитились и стали маленькими магнитиками. Мы наблюдаем магнетизм. Можете проверить сами. Заключительная картинка. Как вы думаете, что она означает? Правильно, рисунок похож на шляпу, а что есть у шляпы? А если соединить слово магнит и поле, что получится? Как вы думаете, его можно увидеть? Я с вами согласна, но можно сделать магнитное поле искусственно, т.е. создать самим. Хотите узнать, как это возможно? Тогда вам нужен магнит и скрепки. Необходимо прикреплять поочередно друг к другу скрепки, если их отсоединить от магнита, то они начнут притягиваться, как если бы работал магнит. Это происходит потому, что атомы в железном предмете под влиянием магнитного поля выстраиваются в такой же ряд, как и в магните, на время приобретая его свойства.	
--	--

4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам детской деятельности.

Вы молодцы! Вы внимательно слушали и выполняли все эксперименты самостоятельно. Я вам подготовила картинки, которые были нарисованы в нашем плане. Предлагаю ответить на вопросы, прикрепляя картинки с помощью удивительного магнита. Повесьте картинку, изучение которой вам понравилось больше всего? Повесьте картинку, где у вас возникли трудности. Повесьте картинку, при изучении которой вы узнали, что - то новое. А теперь я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Лунтик и магнит»	Ребята вешают на магнитную доску, ответы на вопросы.
--	---

