



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Ласточка»**

Согласовано

Зам.зав. по ВМР

Н.В.Чупеева
« 30. » 08 20 18 г

Утверждено

Заведующий МБДОУ № 65

Н.П.Березнева
« 30. » 08 20 18 г
Приказ № 56



Согласовано

Директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Е.В.Виноградова

« 30. » 08 20 18 г

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ
«ВСЕЗНАЙКА»**

**Автор: Петрова Наталья Игорьевна,
воспитатель**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
от 30.08.2018г. Протокол № 1

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика рабочей программы	5
Формы и методы проведения занятий	6
Ценностные ориентиры содержания рабочей программы	8
Основное содержание рабочей программы.....	9
Учебно-тематический план	10
Календарно-тематическое планирование.....	11
Формы контроля и планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
Список литературы	14

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы дополнительного образования естественно - научной направленности кружка «Всезнайки» для детей 5-7 лет явились:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ.

Рабочая программа дополнительного образования естественно-научной направленности кружка «Всезнайки» составлена на основе методических рекомендаций О. А. Поваляева и Е. А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии»: Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников».

Программа кружка имеет естественно - научную направленность, которая является одним из стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предполагает сделать естественные науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. В игровой форме вместе с героем программы мальчиком Наурашей, дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к естественным наукам на этапе обучения в школе.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов - интерактивная цифровой лаборатории.

Одним из важных направлений политики государства в сфере образования является поддержка и развитие детского естественно-научного творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

Актуальность программы заключается в том, что естественно-научный кружок «Всезнайки» для старших дошкольников является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и природы. Данная программа направлена на развитие интереса к естественным наукам, природе, на развитие образного и логического мышления. Форма интерактивной цифровой лаборатории является доступной и интересной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы естественно - научного кружка «Всезнайки» - пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям, создание условий для развития интереса ребенка к естественным наукам.

Основными задачами кружка естественно – научной направленности «Всезнайки» являются

образовательные:

- обучать приемам опытно-исследовательской деятельности,
- учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи,
- планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат,

- формировать интерес к науке;

развивающие:

- развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира,

- содействие развитию интереса к познанию науки, природы,

- развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора,

- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия;

воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков, воспитывать культуру совместной деятельности;

- воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основа занятий кружка естественно – научной направленности «Всезнайки» – интерактивная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Главный герой – мальчик Наураша - маленький гений, ученый, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир. Наураша поводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с ним, дети познакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, таким образом, получают первоначальные знания из различных областей науки и техники.

Методика работы по программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, исследовательской и трудовой деятельности.

На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Время работы с компьютером дозируется в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы работы: игры, беседы, работа с экспериментальным материалом, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Методы работы: индивидуальный, групповой, наглядный.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий, выставок.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьями воспитанников. На протяжении всего периода обучения в кружке окружающие ребенка взрослые должны

создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную, научную активность. Поэтому основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития интересов к природе детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование семей;
- открытый показ;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- памятки, папки-передвижки, консультации.

Кружок естественно-научной направленности «Всезнайки» организуется для детей возраста 5 -7 лет (старшая, подготовительная группа). Программа рассчитана на 1 год обучения. На программу отводится: 1год –29 занятий (с 15 октября по 30 мая). Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут в зависимости от возраста воспитанников, Занятия проходят в групповой форме, количество воспитанников – не более 10 детей.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в определенных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

Ценностными ориентирами содержания рабочей программы кружка естественно-научной направленности «Всезнайки» являются:

- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора воспитанников;
- Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности);
- Создание условий для возникновения интереса к политехническим наукам;
- Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий с модулями цифровой лаборатории педагог в игровой форме знакомит детей с различными природными явлениями и введет простейшие понятия, описывающие эти явления, вводит воспитанников в мир науки и техники.

Основная задача педагога - дать понять маленькому исследователю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим. На занятиях ребенку предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Значение науки и техники в жизни человека. Порядок и содержание работы на занятиях в кружке. Правила техники безопасности.

Температура.

Что такое температура.

Измерение температуры человека, комнаты.

Замерзание воды. Что такое лед?

Измерение температуры воды.

Свет.

Что такое свет.

Измерение силы света.

Прохождение света сквозь объекты.

Проведение опытов с отражателями.

Электричество.

Что такое электричество.

Электрофрукты.

Почему горит лампочка?

Батарейки.

Кислотность.

Что такое кислотность.

Как мы чувствуем вкус?

Что такое сок.

Волшебная сода.

Магнитное поле.

Что такое магнитное поле.

Земля – это магнит.

Исследование не магнитных предметов.

Чудесные магниты.

Пульс.

Что такое пульс.

Измерение пульса.

Когда сердце бьется чаще.

Пульс и упражнения.

Сила.

Что такое сила.

Что такое вес.

Кто сильнее?

Давление.

Звук.

Что такое звук.

Что такое громкость.

Музыка.

Громко – тихо.

Заключительное занятие.

Итоговая игра «Путешествие по Наурландии».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Температура.	4
3.	Свет.	4
4.	Электричество.	4
5.	Кислотность.	4
6.	Магнитное поле	4
7.	Пульс.	4
8.	Сила.	4
9.	Звук.	4
10.	Заключительное занятие.	1
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Месяц
1.	Вводное занятие.	1 час	Октябрь
2.	Температура. Что такое температура.	1 час	Октябрь
3.	Температура. Измерение температуры человека, комнаты.	1 час	Октябрь/Ноябрь
4.	Температура. Замерзание воды. Что такое лед?	1 час	Ноябрь
5.	Температура. Измерение температуры воды.	1 час	Ноябрь
6.	Свет. Что такое свет	1 час	Ноябрь
7.	Свет. Измерение силы света	1 час	Декабрь
8.	Свет. Прохождение света сквозь объекты.	1 час	Декабрь
9.	Свет. Проведение опытов с отражателями.	1 час	Декабрь
10.	Электричество. Что такое электричество.	1 час	Декабрь
11.	Электричество. Электрофрукты.		Январь
12.	Электричество. Почему горит лампочка?	1 час	Январь
13.	Электричество. Батарейки.	1 час	Январь
14.	Магнитное поле. Что такое магнитное поле.	1 час	Январь/Февраль
15.	Магнитное поле Земля – это магнит.	1 час	Февраль
16.	Магнитное поле Исследование не магнитных предметов.	1 час	Февраль
17.	Магнитное поле Чудесные магниты.	1 час	Февраль
18.	Пульс. Что такое пульс.	1 час	Март

19.	Пульс. Измерение пульса.	1 час	Март
20.	Пульс. Когда сердце бьется чаще.	1 час	Март
21.	Пульс. Пульс и упражнения.	1 час	Март
22.	Сила. Что такое сила.	1 час	Апрель
23.	Сила. Что такое вес.	1 час	Апрель
24.	Сила. Кто сильнее?	1 час	Апрель
25.	Сила. Давление.	1 час	Апрель
26.	Звук. Что такое звук.	1 час	Май
27.	Звук. Что такое громкость. Громко – тихо.	1 час	Май
28.	Звук. Музыка.	1 час	Май
29.	Итоговое игровое мероприятие. Итоговая игра «Путешествие по Наурландии».	1 час	Май
	Итого	29 часов	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка достижений воспитанников осуществляется в форме устной оценки педагогом промежуточных и конечных результатов работы детей.

Входящий: определение первоначального уровня воспитанников (на первом занятии в виде собеседования).

Промежуточный (тематический): осуществляется при помощи соревнований, конкурсов. Применяются «контрольные задания», составленные в форме, интересной для воспитанников. Они проводятся по окончании изучения каждой темы.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на занятии, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Итоговый: выставка детских работ, в которой принимают участие все воспитанники. Она позволяет не только оценить успешность воспитанников, но и приучает детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

- значительное повышение уровня знаний дошкольников в области политехнических наук;
- расширение и обогащение кругозора;
- развитие познавательного интереса;
- формирование интереса к познанию в мире науки и техники;
- развитие навыков безопасного экспериментирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – М.: МОДЭК, 2004.
3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010.
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ИД «Сфера», 2005.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. – М.: ИД «Сфера», 2015.
6. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. - М., 2006.
7. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005.
8. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М.Сфера, 2008.
9. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004.
10. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005.
11. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. - Дошкольное воспитание, 2000г., №1
12. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. - СПб. 2012.
13. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004.
14. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1986.
15. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста – СПб., 2007.
16. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурландии. Цифровая даборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. – М.: издательство «Ювента», 2015.