

Пояснительная записка

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема адаптации ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 6-7-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Адаптация ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 работает с 2009 года. В данном учреждении функционирует 9 групп для детей от 2-х до 7 лет.

Программа рассчитана на период с 01.09. 2018 года по 31.08.2023 года.

При организации предшкольного образования на базе нашего детского сада мы опирались на:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155
4. Приказ Министерства образования и науки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и ФГОС.

5. Рекомендации Министерства образования Московской области:
инструктивно-методическое письмо Министерства образования
Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических
требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в
организованных формах обучения»

При построении образовательного процесса установили учебную нагрузку, руководствуясь Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», а также использовали методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 6 -7 лет.

Приняли во внимание, что содержание предшкольного образования не дублирует программы начальной школы.

Рабочая программа «Адаптация детей к школе» разработана на основе Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Детский сад 2100») «Предшкольное образование» (авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2011, Образовательная система «Школа 2100») В данной программе заложен тот минимум содержания, который позволит обеспечить каждому ребёнку необходимые стартовые возможности для обучения в первом классе.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению по «Программе развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100», соответствует возрастным особенностям детей 6-7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Цель программы – успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДООУ.
2. Формировать готовности детей к школьному обучению.
3. Создать условия для интеллектуального развития ребенка.
4. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
5. Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основным навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
6. Научить ребенка слышать и видеть педагога, сознательно воспринимать информацию на занятие и выполнять его требования.

7. Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Программа представлена следующими разделами:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к азбуке», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

2. Развитие математических представлений («Моя математика» авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова) Обновление содержания раздела «развитие математических представлений» базовой программы осуществляется на основе дополнения «Математика до школы» автор А.В. Белошистая.

Занятия строятся не по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю по развитию речи и подготовки к обучению грамоте и двух занятий в неделю по развитию математических представлений.

Вариативность проведения диагностики.

Диагностика проводится 2 раза в год: первичная (сентябрь – октябрь), итоговая (май).

Национально-региональный компонент.

Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию национально – регионального компонента.

Компонент ДООУ (локальный компонент).

Осуществляется через дополнительные занятия (кружок) «Адаптация детей к школе», отраженные в учебном плане ДООУ.

Учебный план

№	Название курса	Количество занятий	
		В неделю	В год
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	62
2	Формирование математических представлений	2	62

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Цель работы - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.
- 7) формирование элементарных представлений об окружающем мире

Содержание работы

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки

Прогнозируемые результаты освоения детьми 6-7 лет программного содержания по развитию речи:

Развитие связной речи и грамматического строя языка

- 1) Должны проявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- 2) Должны пополнить активный и пассивный словарь.
- 3) Должны уметь использовать диалогическую и монологическую форму речи с опорой на собственный речевой опыт.
- 4) Должны уметь составлять подробный пересказ текста по зрительной опоре.
- 5) Должны уметь составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок.
- 6) Должны уметь правильно строить сложные предложения, согласовывать слова в предложении, а также образовывать однокоренные слова.
- 7) Должны развить мелкую моторику рук.
- 8) Должны иметь элементарные представления об окружающем мире.

Развитие звуковой культуры речи

- 1) Должны иметь представление об органах артикуляции, способах произнесения звука, его условном обозначении.
- 2) Должны иметь представление о классификации звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Развитие фонематического слуха

- 1) Должны уметь различать на слух все звуки родного языка, читать слоги.
- 2) Должны развить фонематический слух и совершенствовать звуковую культуру речи.
- 3) Должны уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове.
- 4) Должны уметь выделять в слове гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные.

Обучение звуко-слоговому анализу

- 1) Должны уметь делать звуковой анализ состава слогов и слов.
- 2) Должны знать отличия понятий «звук» и «буква».
- 3) Должны уметь соотносить количество букв и звуков в слове.
- 4) Должны овладеть звуко-слоговым анализом слов.

Тематический план по развитию речи и обучению грамоте

№	Темы	Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Локальный компонент	Количество занятий
1	Звук [У] и буква У	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	Обогащение словарного запаса. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
2	Звук [А] и буква А	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
3	Звук [И] и буква И Составление рассказа по картинке	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.	Обучение составлению рассказа-описания по картине русского художника И. Левитана «Золотая осень» Обогащение словарного запаса.	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики	2

4	Звуки [П], [П'] и буква П	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
5	Звуки [Т], [Т'] и буква Т	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2
6	Звуки [К], [К'] и буква К Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука	Развитие интереса и внимания к русскому слову, к собственной речи и речи окружающих. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок на тему: «Русские-народные забавы»	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
7	Звуки [М], [М'] и буква М	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.		Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные звуки. Выделение звука в начале, в конце и в середине	2

		Соотнесение буквы и звука.		слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	
8	Звук [О] и буква О	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2
9	Звук [Ы] и буква Ы Пересказ сказки	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.	Обогащение словарного запаса детей. Обучение подробному пересказу русской народной сказки «Машенька и медведь» на зрительной основе	Обогащение активного и пассивного словаря. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
10	Звуки [С], [С'] и буква С	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2

11	Звуки [Н], [Н'] и буква Н Составление комбинированн ого рассказа	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.	Развитие интереса и внимания к русскому слову, к собственной речи и речи окружающих. Обучение составлению комбинированного рассказа на основе образов Лисы, Совы и Ежика.	Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие словесного творчества. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
12	Звук [Э] и буква Э	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2
13	Звуки [Х], [Х'] и буква Х Пересказ сказки	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов.	Обогащение словарного запаса. Обучение пересказа русской народной сказки «Пузырь, солонинка и лапоть»	Обогащение активного и пассивного словаря. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
14	Звук [Й'] и буква Й	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Знакомство с классификацией звуков: звонкие и глухие согласные звуки. Выделение звука в начале, в конце и в середине	2

		Чтение и составление слогов и слов.		слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	
15	Звуки [Й'] [А] и буква Я Рассказ по сюжетной картине	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине «У самовара», обогащение активного и пассивного словаря.	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
16	Звуки [З], [З'] и буква З	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
17	Звуки [Б], [Б'] и буква Б Пересказ текста	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов.	Развитие интереса и внимания к русскому слову, к собственной речи и речи окружающих. Обучение пересказу по вопросам.	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
18	Звуки [В], [В'] и буква В	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и	2

		Чтение и составление слогов и слов.		слов. Работа по развитию мелкой моторики.	
19	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф Составление рассказа по личным впечатлениям	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов. Развитие памяти и мышления.		Развитие речи с опорой на речевой опыт ребенка Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов..	2
20	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2
21	Звуки [Г], [Г'] и буква Г Составление рассказа по набору игрушек	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов.	Обогащение словарного запаса. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи. Обучение составлению рассказа по набору Дымковских игрушек.	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2

22	Звук [Ш] и буква Ш	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
23	Звуки [Л], [Л'] и буква Л Пересказ текста	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звука. Чтение и составление слогов и слов.		Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
24	Звуки [Й][Э] и буква Е	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2
25	Звук [Ж] и буква Ж Составление комбинированного рассказа	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов.	Развитие интереса и внимания к русскому слову, к собственной речи и речи окружающих. Обучение составлению комбинированного	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2

			рассказа на основе образов Лисы, Сова и Ежика.		
26	Звуки [Й'] [0] и буква Ё	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2
27	Звуки [Р], [Р'] и буква Р Пересказ текста	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов.	Развитие интереса и внимания к русскому слову, к собственной речи и речи окружающих. Обучение пересказу по картинному плану.	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
28	Звук [Ч] и буква Ч	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов.		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Работа по развитию мелкой моторики.	2
29	Звуки [Й'] [У] и буква Ю Творческий пересказ сказки	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков.	Обогащение словарного запаса. Творческий пересказ сказки «Колобок» (от	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и	2

		Чтение и составление слогов и слов.	лица главных героев)	слов.	
30	Звук [Ц] и буква Ц	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2
31	Звук [Щ'] и буква Щ	Знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Соотнесение буквы и звуков. Чтение и составление слогов и слов		Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положение звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
32	Итоговая диагностика				1

В результате работы дети смогут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале в середине и в конце слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- читать простые слова;
- обводить по контуру фигуры,
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма.

Формирование математических представлений

Основная цель – всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1) Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационных (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

- коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);
- оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).

2) Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей);
- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;
- строить цепочки рассуждений.

3) Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

4) Развитие внимания и памяти.

5) Развитие креативности и вариативности мышления.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности

Предметное содержание

Количество и счет

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу.
Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Геометрические фигуры

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Знакомство с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур.
Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Свойства предметов

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

Ориентирование во времени

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Ориентирование в пространстве

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на логическое мышление

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице.

Формирование арифметического действия и способы его выполнения.

Самостоятельное придумывание задач, загадок.

Прогнозируемые результаты освоения детьми 6-7 лет программного содержания по формированию элементарных математических представлений:

Количество и счет

- 1) Должны знать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке; количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Должны уметь образовывать числа путем присчитывания 1.
- 2) Должны уметь делить целое на части, сравнивать и уравнивать множества по числу; упорядочивать группы предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Геометрические фигуры

- 1) Должны знать плоские геометрические фигуры - круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапецию, ромб.
- 2) Должны иметь представление об объемных фигурах - шаре, кубе, параллелепипеде, цилиндре.
- 3) Должны уметь выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Должны уметь изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точку).
- 4) Должны уметь определять формы реальных предметов, сравнивать их с геометрическими фигурами. Должны уметь самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур.
- 5) Должны уметь составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их.

Свойства предметов

1) Должны уметь сравнивать, классифицировать по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств, упорядочивать предметы по размеру, массе.

Ориентирование во времени

1) Должны уметь ориентироваться в частях суток, днях, недели, временах года, выделять их последовательность с использованием слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

2) Должны уметь определять и условно обозначать временные отношения: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Ориентирование в пространстве

1) Должны иметь представление о пространственных отношениях: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Уметь определять расположения предмета по отношению к себе.

2) Должны уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку и выделять пространственные отношения на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на логическое мышление

1) Должны уметь осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

2) Уметь самостоятельно создавать различные символы и знаки. Выполнять действия по знаковым обозначениям.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10

1) Должны уметь складывать, вычитать, присчитывать и отсчитывать по единице. Должны овладеть арифметическим действием и способом его выполнения. Должны уметь самостоятельно придумывать задачи, загадки.

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Темы	Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Локальный компонент	Количество занятий
1	Диагностика				1
2	Знакомство с героями. Название предметов.	Объединение предметов в группы по общему признаку. Пересчет предметов, заданных на рисунке, развивать пространственные представления.		Развитие организационных умений: учить называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом. Работать по плану. Оценивать результат работы.	1
3	Выше – ниже Ориентирование в пространстве.	Обучение сравнению предметов по высоте. Ориентирование в пространстве.	Сравнение по высоте деревьев Средней полосы России	Установление пространственно-временных отношений при помощи слов: выше-ниже, слева-справа, вверху-внизу, близко-далеко	1
4	Счет в пределах 5. Знакомство с названиями осенних месяцев.	Закрепить способы получения чисел первого пятка.	Знакомство с числами на основе матрешек. Познакомить со старинными названиями осенних месяцев – Хмурень, Грязник,	Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. Познакомить с названием осенних месяцев.	1

			Листожной		
5	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Сравнение двух предметов.	Формирование представлений об образовании чисел 6 и 7.		Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. Учить правилам измерения при помощи условной мерки. Развивать внимание.	1
6	Понятие «Столько же».	Обучение сравнению одинаковых групп предметов.	Подвижная игра «Кто в теремочке живет»	Познакомить с понятием «столько же», учить сравнивать группы предметов путем составления пар.	1
7	Длиннее – короче. Уже – толще.	Обучение сравнению предметов по длине и толщине.	Дидактическая игра «Подбери меч богатырю»	Формирование представлений о толщине предметов, закрепление правил измерения при помощи условной мерки.	1
8	Ориентировка в пространстве. Справа, слева, вверху, внизу, позади.	Обучение ориентированию в пространстве относительно другого лица или предмета		Развивать пространственные представления: с помощью слов слева, справа, над, под и т. д.	1
9	Ориентировка на плоскости: выше, ниже, между, посередине.	Обучение ориентированию на плоскости относительно заданного предмета		Уточнение слов, с помощью которых задаются параметры объектов	1

10	Предыдущее и следующее число.	Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств		Продолжить знакомить с понятиями «следующее» и «предыдущее» число, с правилами получения следующего и предыдущего числа.	1
11	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8.	Формирование представлений об образовании чисел 6, 7, 8.	Составление математического рассказа на основе русской народной сказки «Репка».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Учить пересчитывать предметы в ряду. Учить описывать знакомые фигуры.	1
12	Сравниваем. Знаки «<», «>».	Обучение сравнению одинаковых и разных групп предметов		Познакомить со знаками «<», «>». Сравнение числа элементов в двух конечных предметных множествах с помощью установления пар между элементами этих множеств.	1
13	Целое и части.	Формировать представление о понятиях «целое», «часть»		Учить вычленять подмножества из множества, соотносить предметное множество с натуральным количественным числом	1

14	Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10.	Формировать представления об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10.		Продолжить знакомить с правилами получения следующего и предыдущего числа.	1
15	Длина. Измерение	Обучение правилам измерения длины предметов.	Изготовление кушаков куклам.	Познакомить с правилом о взаимосвязи выбранной мерки и полученной меры, продолжать учить оценивать результат своей работы, исправлять допущенные ошибки.	2
16	Знакомство с задачей.	Обучение детей составлять и решать задачи разных видов.		Знакомство со структурой задачи. Учить находить и называть заданные закономерности. Учить отличать задачи от математических рассказов.	2
17	Ориентировка в пространстве. Знакомство с названиями зимних месяцев.	Обучение ориентированию в пространстве относительно другого лица или предмета	Познакомить со старинными названиями зимних месяцев – Студенец, Просинец, Бокогрей.	Развивать пространственные представления. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.	1
18	Предыдущий и следующий	Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на	Дидактическая игра «Кто в теремочке живет»	Продолжить знакомить с понятиями «следующее» и «предыдущее» число, с правилами получения	1

		основе сравнения предметных множеств		следующего и предыдущего числа.	
20	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок.	Знакомство с геометрическими фигурами		Моделирование геометрических фигур. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов (отрезок, прямая, кривая, точка).	2
21	Геометрические фигуры.	Знакомство с геометрическими фигурами		Учить различать и называть геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур.	1
22	Счет двойками, тройками.	Обучение отсчету чисел по два и по три.		Учить пересчитыванию элементов в конечном предметном множестве, число которых кратно двум или трем.	1
23	Столько же. Знаки «=», «≠».	Обучение сравнению одинаковых групп предметов.	Дидактическая игра по мотивам русской народной сказки «Три медведя»	Знакомство со знаками «=», «≠». Учить сравнивать группы предметов путем составления пар.	1

24	Больше на, меньше на.	Обучение сравнению разных по количеству групп предметов		Учить устанавливать соответствие между множеством и количественным числом.	1
25	Сравнение групп предметов	Обучение сравнению одинаковых и разных по количеству групп предметов		Учить сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств.	2
26	Свойства предметов	Формирование представлений о свойствах предметов		Учить разбивать множества на классы в соответствии с заданными общими названиями (игрушки, мебель, одежда)	1
27	Выше – ниже. Измерение.	Обучение сравнению предметов по высоте.		Продолжить знакомить с правилом о взаимосвязи выбранной мерки и полученной меры, продолжать учить оценивать результат своей работы, исправлять допущенные ошибки.	1
28	Ориентировка в пространстве.	Обучение ориентированию в пространстве относительно себя.		Развивать пространственное мышление. Развиваем умение отражать пространственные отношения между собой и объектами в речи, пользуясь словами: слева, справа, за мной, около, передо мной.	1

29	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: «=», «≠», «<», «>».	Формировать представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.		Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: «=», «≠», «<», «>».	1
30	Повторение.	Обобщаем и закрепляем пройденный материал		Развитие организационных умений: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану. Оценивать результат работы, исправлять допущенные ошибки.	1
31	Геометрические фигуры.	Знакомство с геометрическими фигурами		Учить различать и называть геометрические фигуры. Учить классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	2
32	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: «=», «≠», «<», «>».	Формировать представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.	Дидактическая игра «Во саду ли, во огороде».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Развивать умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, учить графически обозначать. Закреплять понятия: «=», «≠», «<», «>».	1

32	Прямой и обратный счет.	Обучение прямому и обратному счету в пределах 10	Пересчет предметов на основе картинок с животными Средней полосы России.	Познакомить с количественными отношениями в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Учить пересчитывать предметы в ряду в прямом и обратном порядке.	1
33	Замкнутая и незамкнутая линии.	Знакомство с геометрическими фигурами		Учить изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка, прямая и кривая линия). Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии.	1
34	Порядковый счет. Знакомство с названиями весенних месяцев.	Знакомство с порядковым счетом	Познакомить со старинными названиями осенних месяцев – Протальник, Снегогон, Травень	Учить называть порядковый номер натурального числа. Формировать умение считать по порядку.	1
35	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.		Развивать пространственное представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальня)	1
36	Ориентировка во времени.	Формирование временных представлений.	Подвижная игра «12 месяцев» на основе сказки С.Я. Маршака «12 месяцев»	Уточнить представление о временах года и названиях месяцев, формировать образы времен года в соотношении с сезонными признаками.	1

37	Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	Формировать представление о числовой оси (1- 10).		Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.	1
38	Порядковый счет.	Закрепить навыки порядкового счета.		Закреплять умение называть порядковый номер натурального числа. Формировать умение считать по порядку.	1
39	Геометрические фигуры.	Формировать представление о форме геометрического тела.		Учить моделировать пространственные отношения на плоскости. Решение конструктивных задач.	1
40	Многоугольники.	Формировать представление о форме геометрического тела.		Познакомить с понятием – многоугольник. Учить выделять и заменять один признак фигуры на другой.	1
41	Состав числа 4.	Формировать представление о соотношении части и целого.		Учить объединять подмножества и вычленять подмножества из множества на основе этих понятий. Учить записывать число 4 в виде двух меньших чисел с опорой на числовые карточки. Учить	1

				находить и называть заданные закономерности.	
42	Состав числа 5.	Формировать представление о соотношении части и целого.	Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»	Учить объединять подмножества и вычленять подмножества из множества на основе этих понятий. Учить записывать число 5 в виде двух меньших чисел с опорой на числовые карточки. Учить находить и называть заданные закономерности.	1
43	Решение задач.	Обучение решению логических задач.		Учить производить классификацию на основе известных признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение. Учить выбирать лишнюю фигуру.	2
44	Состав числа 6.	Формировать представление о соотношении части и целого.	Развитие умений на основе предметных картинок с фруктами и ягодами Средней полосы России.	Учить объединять подмножества и вычленять подмножества из множества на основе этих понятий. Учить записывать число 6 в виде двух меньших чисел с опорой на числовые карточки. Учить находить и называть заданные закономерности.	1

45	Ориентировка в пространстве	Развитие пространственных представлений.		Учить определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, формирование представлений об относительности этих понятий.	1
46	Состав числа 7.	Формировать представление о соотношении части и целого.	Развитие умений на основе предметных картинок с животными Средней полосы России.	Учить объединять подмножества и вычленять подмножества из множества на основе этих понятий. Учить записывать число 7 в виде двух меньших чисел с опорой на числовые карточки. Учить находить и называть заданные закономерности.	1
47	Решение задач			Учить детей сравнивать, обобщать, выделять лишнее. Развивать умение мыслить конструктивно, решать задачи конструктивного складывания по образцу.	1
48	Состав числа 8.	Формировать представление о соотношении части и целого.		Учить объединять подмножества и вычленять подмножества из множества на основе этих понятий. Учить записывать число 8 в виде двух меньших чисел с опорой на	1

				числовые карточки. Учить находить и называть заданные закономерности.	
49	Решение задач.	Обучение составлению задач.	Использование Дымковских игрушек.	Учить составлять математические рассказы с опорой на игрушки, используя слова «было», «осталось», «стало», «сколько». Учить осознавать причинно-следственные связи.	1
50	Состав числа 9.	Формировать представление о соотношении части и целого.		Учить объединять подмножества и вычленять подмножества из множества на основе этих понятий. Учить записывать число 9 в виде двух меньших чисел с опорой на числовые карточки. Учить находить и называть заданные закономерности.	1
51	Повторение.	Обобщение и закрепление пройденного материала.		Развитие умения считать на основе знания состава чисел из двух меньших. Развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок.	1
52	Время и его измерение.	Уточнение представлений детей о времени.		Актуализация знаний детей о временах года, о порядке	1

		Познакомить с единицами его измерения.		следования времен года.	
53	Состав числа 10.	Формировать представление о соотношении части и целого.		Учить объединять подмножества и вычленять подмножества из множества на основе этих понятий. Учить записывать число 10 в виде двух меньших чисел с опорой на числовые карточки. Учить находить и называть заданные закономерности.	1
54	Время и его измерение.	Уточнение представлений детей о времени. Познакомить с единицами его измерения.		Продолжить учить ориентироваться во времени. Познакомить с календарем и научить пользоваться им. Закрепить знания о распределении месяцев по сезонам.	1
55	Повторение.	Обобщение и закрепление пройденного материала.		Закрепит умение соотносить число и множество, операций сравнения и классификации.	1
56	Заключительное тестирование.	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе в школе.			1

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет

Диагностическое обследование проводится 2 раза: в начале и в конце года.

Все ошибки в речи ребенка, обнаруженные во время беседы, фиксируются в таблице с соответствующими искажениями.

Беседу с ребенком (особенно если она включает пересказ сказки или самостоятельный рассказ) можно также записать на аудиокассету.

Сопоставление данных всех обследований дает представление об эффективности обучения ребенка в группе.

Речь ребенка

1. Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку (которую воспитатель может записать со слов ребенка в графу «Связная речь»).

Учитывая индивидуальные характеристики речи ребенка, воспитатель записывает в карту:

- темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный);
- интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная;
- звукопроизношение (речь чистая, нарушено произнесение отдельных звуков, речь неразборчивая).

2. Фонематический слух.

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие). Для этого детям предлагается повторить за воспитателем слоговой ряд. Например: та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка; на-ня-на, кя-кя-ка, ва-вя-вя; ать-ащ-ать, ча-ща-ча, ца-са-ца, ща-ща-ша; за-жа-за, ща-са-ша, ща-ся-ща.

Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, воспитатель записывает в карту: «Фонематический слух снижен». В скобках можно указать, какие согласные звуки путает ребенок.

Обычно дети со сниженным фонематическим слухом испытывают затруднения в различении гласных звуков. Чтобы в этом убедиться, ребенку предлагается воспроизвести приблизительно следующие слоговые ряды: на-но-на, мо-му-мо, пы-пэ-пы, бо-ба-бу, ам-ом-ум.

Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах: Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра).

Если последнее задание вызывает затруднение, воспитатель объясняет ребенку: «Слово Аня начинается со звука [А]. С какого звука начинается слово Алла?»

В зависимости от ответов ребенка воспитатель записывает в карту: «Первые гласные звуки в словах выделяет правильно (неправильно); не выделяет первые гласные звуки в словах».

3. Произношение слов сложного слогового состава.

Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках. Например: велосипедист, балерина, милиционер, сковородка, аквариум, телевизор, мороженое и т.д.

Можно также предложить ребенку повторить за воспитателем предложения:

- На елке зажглись разноцветные лампочки.
- Мотоциклист едет на мотоцикле.
- Космонавт управляет космическим кораблем.

Заполняя эту графу, воспитатель делает запись: «Искажает многосложные слова» (или: «Многосложные слова произносит без искажений»). Примеры искаженного произношения слов записываются в карту.

4. Словарь.

На основании ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий воспитатель уже может судить о состоянии его словаря.

При необходимости ребенку можно предложить выполнить следующие задания:

- назвать у себя указанные воспитателем части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, курицы, утки, волка, зайца, медведя;
- подобрать антонимы к словам: большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, высокий, старший и т.д. (Слова можно включать в

состав предложений типа: «Этот стол большой, а этот? Эта лента широкая, а эта?»);

- назвать профессии: «Кто водит машины, самолеты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты и письма?» и т.д.;
- назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь;
- перечислить детали стула, брюк (платья), чайника;
- рассказать, как передвигается зайчик, рыба, змея, птица.

Примеры ошибок обязательно фиксируются в карте.

Характеризуя словарь ребенка, воспитатель указывает в карте: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)».

5. Словообразование и словоизменение.

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого задания воспитатель дает образец ответа.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренка?

Аналогично производятся слова: слон - слоненок - слониха, кот - котенок - кошка, волк - волчонок - волчица, олень - олененок - олениха, медведь - медвежонок - медведица.

- В чем подают на стол сахар, соль, перец, салат?
- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? Кубики из пластмассы какие? Варенье из яблок какое? Шуба из меха зайца какая? Шапка из меха белки какая? Воротник из меха лисы какой?

Можно также использовать задания на образование существительных суффиксальным способом. Ребенку предлагается назвать ласково слова: щека, ухо, сапог, плечо, ребенок, дерево, щенок, чайник, веревка, лист, кресло.

Для образования глаголов приставочным способом ребенку предлагается досказать слово в каждом предложении: «Мы ехали, ехали, к речке...

(подъехали). Мост... (переехали). К горке... (подъехали). На горку... С горки...
Дальше... И домой...»

В графе «Словообразование и словоизменение» воспитатель делает запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно ит.д.)». Ошибки детей приводятся в скобках.

6. Грамматический строй речи.

Предварительно желательно подготовить набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок, овца, утка, петух, ложка.

Вопросы воспитателя формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на определенную падежную форму. Например:

- На кого и на что ты смотришь? (На окно, лампу и т.д.)
- Чего не стало? (Окна, лампы и т.д.) (В этом случае воспитатель поочередно закрывает картинки рукой.)
- К чему я притронулась карандашом? (Кокну, к лампе и т.д.)
- С какими картинками мы играли?
- О каких картинках говорили?

Можно также предложить ребенку назвать каждую картинку во множественном числе: «Представь, что этих картинок много. Как ты их тогда назовешь?» Далее ребенку предлагается назвать каждую картинку со словом много.

При необходимости можно еще проверить, как ребенок изменяет словосочетания. Для этого потребуются картинки с изображением Красной Шапочки, Серого Волка, Снежной Королевы и Трех Поросят. К этим картинкам задаются те же вопросы, что и к предыдущим.

В графе «Грамматический строй» воспитатель делает запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)». Разумеется, все грамматические ошибки детей, допущенные при ответах, тщательно фиксируются в карте.

7. Употребление предлогов.

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуется ребенок в своей речи. Для этого ему предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш? (На коробке.) А теперь? (В коробке.)

Откуда я взяла карандаш? (Из коробки.) Где теперь карандаш? (Под столом.)
Откуда я его достала? (Из-под стола.)» и т.д.

При заполнении данной графы воспитатель делает запись: «Простые предлоги употребляет правильно (неправильно); правильно (неправильно) использует сложные предлоги (не умеет пользоваться сложными предлогами)».

Ошибки в употреблении предлогов фиксируются в скобках.

8. Связная речь.

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ ребенка фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов.

Таблица 2

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Решение задач
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Список литературы

- Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. В двух книгах. Москва, Владос , 2008.
- Белошистая А. В. Я считаю и решаю. Екатеринбург, У-Фактория, 2007
- Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4).
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
- Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
- Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
- Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
- Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1996.
- Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
- Жукова Н.С. Домашний букварь. -Екатеринбург, 1998
- Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.

Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.

Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.

Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.

Кислова Т.Р.. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2 и 3-4.

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.

Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 1978.

Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.

Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб.,1997.

Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.

Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.