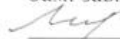


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Ласточка»



Согласовано

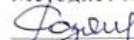
Зам. зав. по ВМР

 Н.В. Чупеева

«__» ____ 20__ г.

Согласовано

Методист МБОУ ДПО «УМЦРО»

 Л.Н. Розанова

«__» ____ 20__ г.

Согласовано

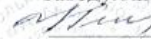
Директор МБОУ ДПО «УМЦРО»

 Е.В. Виноградова

«__» ____ 20__ г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 65

 Березнева Н.П.

«29» 08 2018 г.



Рабочая учебная программа
дополнительного образования по курсу
«Развивающие занятия»
«Добрый мир»
для детей 5-7 лет
Автор: Бородина Роза Ивановна,
музыкальный руководитель
2018-2023 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от

29.08.2018
протокол № 1

г.о. Мытищи.

Пояснительная записка.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и

формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. Программа рассчитана на период с 01.09.2018 по 31.08.2023 годы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 работает с 2009 года. В данном учреждении функционирует 9 групп для детей от 3-х до 7 лет.

При организации развивающего кружка на базе нашего детского сада мы опирались на:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155
4. Приказ Министерства образования и науки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и ФГОС.
5. Рекомендации Министерства образования Московской области: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Рабочая учебная программа составлена на основании авторской программы Л.Л.Шевченко «Добрый мир».

Цели программы:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры

Основные задачи программы:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и народной музыке.
6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принципы духовно-нравственного воспитания.
 - Гуманистическая направленность воспитания.
 - Природосообразность.
 - Культуросообразность.
 - Светский характер образования и законности
2. Принципы отбора содержания образования.
 - Научность и каноничность.
 - Многоуровневость.
 - Учет требований основной общеобразовательной программы.
3. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности.
 - Наглядность.
 - Сознательность и активность.
 - Доступность и мера.
 - Научность.
 - Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 - Систематичность и последовательность.
 - Прочность усвоения знаний.
 - Связь теории с практикой обучения и жизнью.

- Воспитание в процессе обучения.
- Вариативный подход.

Задачи по **национально-региональному компоненту**:

Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию национально-регионального компонента. Форма НООД: целое (полное)

Компонент ДОУ (локальный компонент).

Осуществляется через ООД кружка «Добрый мир», отраженного в учебном плане ДОУ.

Интеграция и межпредметные связи осуществляются путем включения в работу задач из других образовательных областей.

Реализация задач по духовно-нравственному воспитанию предполагается через дополнительные формы организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана:

Форма деятельности	Старший дошкольный возраст		
	Продолжительность, мин.	Количество	
		в неделю	в год
Организованная образовательная деятельность	30	1	32

Вариативность проведения диагностики.

Диагностика проводится 2 раза в год: первичная (сентябрь – октябрь), итоговая (май).

Содержание программы.

1. Устроение мира. Прогулки по дням творения. Путешествия в мир Божий
2. Прогулка первая. Свет. День. Ночь.
3. Прогулка первая. Свет. День. Ночь.
4. Прогулка вторая. Небо.
5. Прогулка вторая. Небо.
6. Прогулка третья. Земля. Вода. Растения.
7. Прогулка третья. Земля. Вода. Растения.
8. Прогулка четвёртая. Солнце. Луна. Звёзды.
9. Прогулка четвёртая. Солнце. Луна. Звёзды.
10. Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые.
11. Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые.

12. Прогулка шестая. Человек. Животные.
13. Прогулка шестая. Человек. Животные.
14. Человек. Где находится душа? Чем человек отличается от животного?
15. Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»
16. Благодарение. Как все творения благодарят своего Творца? Православные праздники
17. Праздник Рождество Христово. Первый снег
18. Праздник Рождество Христово.
19. Ангел Хранитель. Именины. Устроение отношений в мире, в нашей жизни. Хорошо – плохо
20. Что хорошо и что плохо
21. Будь послушным! Трудись! О послушании и трудолюбии.
22. Помоги! О милосердии, любви, заботе.
23. Не спорь! Прости! О прощении, упрямстве.

месяц	№ занятия	тема	Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Октябрь	1	Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир	Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики	Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений.	Развивать речь, как средство общения. Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира родного края (цвет, форму, звуковую окраску).
	2	Прогулка первая. «Свет, день, ночь»			
	3	Прогулка вторая. «Небо»			
	4	Прогулка третья. «Земля, вода, растения»			
Ноябрь	5	Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды»			
	6	Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые»			
	7	Прогулка шестая. «Человек, животные»			
	8	Прогулка шестая. «Человек»			
Декабрь	9	Прогулка седьмая. «День отдыха»(покоя).			
	10	«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»			
	11	«Что такое хорошо и что такое плохо?»			
	12	«Что есть добро, а что - зло?»			
Январь	13	Заповедь для самых маленьких о послушании.			
	14	Рассказ «Будь послушным»			
	15	Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным»			

	16	Рассказ «Помоги, милосердный человек»			
Февраль	17	Рассказ «Не спорь, прости»			
	18	«Будь скромным, не хвастайся»			
	19	«Не кради и не обманывай».			
	20	Моя семья			
Март	21	Наш род.			
	22	Моя Родина.			
	23	Православный храм			
	24	Наши меньшие друзья			
Апрель	25	Как человек давал имена животным			
	26	Чего себе не хочешь, другу не желай.			
	27	Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»			
	28	Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.			
Май	29	Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.			
	30	Выставка рисунков «Мои меньшие друзья» Проект			

	31	Проект «Не Обижай творения Божия!»			
	32	Итоговое. Экскурсия в храм.			

Содержание рабочей программы

Календарно-тематический план работы кружка «Добрый мир».

Месяц	Темы	Количество занятий	Содержание		
			Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	Мир божий вокруг нас. 1. Беседа-игра «Мы отправляемся в путешествие» Выбор тропинки прогулки. 2. Готовимся к путешествию. Работа с иллюстрациями. 3. Чтение рассказа: 4. Творческая работа: Рисуем: Что мы увидели в наших прогулках путешествиях?	4	Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики		Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений.
Октябрь	Свет. День. Ночь. 1. На прогулке. Ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности. 2. Занятие в группе: Чтение и обсуждение по вопросам. 3. Наблюдение, чтение и рисование.. Рабочая тетрадь (работа с родителями). Небо. 4. На прогулке наблюдаем облака.	4	Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску)		Развивать речь, как средство общения.
Ноябрь	1. Слушаем рассказ «На кого похоже моё облако?»	4	Культурологическое ознакомление с		Знакомство с искусством как

	2.Рабочая тетрадь(работа с родителями). 3.Творческая работа. 4. Тучи.		устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира.		свидетельством о красоте Божественного мироздания.
Декабрь	Земля. Вода. Растения. 1. Наблюдение на прогулке. Слушаем стихотворение. . День растений. Работа с иллюстрацией. 2.День воды. Творческая деятельность. Чтение стихотворения «Вода». 3.Чтение рассказа Ушинского «Вода». 4.Чтение стихотворения «Ледоход. Гроза. Буря».	4	Расширить представления детей о мире природы как творении Божьем.		Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке, в парке).
Январь	5. Завершение темы «Превращений и пользы воды». Тема труда человека. 6.Тема бережного отношения человека к хлебу. 7.Тема растения, дерева. Слушаем и обсуждаем.	3	Рассказывать о значении природы в жизни человека. Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности.		Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.
Февраль	8.Цветочная тема в музыке. рисунках. 9.Содержательное обобщение темы «День творения»	4	Расширение представлений о предметах и явлениях		Развивать интерес к музыкальному искусству как

	Солнце. Луна. Звёзды. 1.Занятие в группе. Работа с иллюстрацией 4 день творения. 2.Слушаем стихотворение о ночных светилах «Луна». Обсуждение по картинке		окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.		отражению красоты творений окружающего мира.
Март	Птицы, рыбы, насекомые. 1. Беседа «Кого мы встречаем на наших прогулках?» Наблюдение «Кого из творений мы видели на прогулке» 2. Птицы. Работа с музыкальным пособием. Слушаем «Птичка» 3.Птицы перелётные. Чтение стихотворения . 4.Крупные птицы. Лебедь.	4	Знакомить детей с многообразием родного края: с птицами, рыбами, насекомыми.		Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.
Апрель	Насекомые. Пчёлы. 1..Игровая деятельность. Игра: «Пчёлка и медок». 2.Бабочки. Чтение стихотворения «Радость». Творческая деятельность. Рисование по тексту стихотворения «Что мы увидели на прогулке?» Животные. 1. Путешествие с книгой. Шестой день творения. Рассказ о тех кого бог сотворил в 6		Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы.		Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности.

	день. 2. Чтение рассказа. «Спор животных».				
Май	3. Творческая деятельность. 4. Животные домашние и дикие. Зайцы. 5. Животные средних размеров: кот, собака. 6. Слушаем рассказ «Кот».		Знакомить детей с многообразием родного края: животными.		Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.
Июнь	7. Характер и повадки животных. 8. Крупные животные: бык, лошадь, медведь. . Человек. 1. Как на земле появились люди? 2. Чтение стихотворения «День шестой».		Формировать представления о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.		Обеспечить понимание элементарного объёма базовых понятий православной культуры.
Июль	3. Чтение стихотворения «Человек». 4. Чтение и обсуждение по вопросам: Как устроен человек? 5. Чтение рассказа «Хромой и немой». 6. Работа с иллюстрацией (Мальчик).		Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении		Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

			его красоты, добра.		
Август	7. Работа с иллюстрацией (Девочка).. Игровая деятельность. Угадай-ка, что это? 8.Обсуждаем-размышляем: «Человек-чудо!» 9. Чтение стихотворения с театрализацией «Кто сотворил наш мир». 10.Тема: «Славит бога вся природа».		Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека.		Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений.
	Праздник рождество-христово. 1. Ознакомительное. 2. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 3. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 4.Праздник. Спектакль. Праздник Воскресение Христово. 1. Ознакомительное. 2. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 3. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. 4.Праздник. Спектакль. День Ангела. 1. Ознакомительное. 2. Подготовительное. Разучивание стихотворений и песен. Праздник.		Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установления православного календаря.		Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

План по подготовительной группе «Добрый мир» Духовно-нравственная культура.

Месяц	Темы	Количество занятий	Содержание		
			Базовый компонент	Национально-Региональный компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Как бог научил человека отличать добро от зла. Законы, которыми бог сохраняет мир. 1.» Хорошо - плохо» 2 «Совесть – добрый помощник». 3. «О чём говорит совесть? Этические нормы». 4. Как жить, чтобы совесть не укоряла?	4	Воспитывать у детей нравственные чувства, милосердия, сострадания, доброго гуманного отношения к окружающему миру.		Развивать речь как средство общения.
Октябрь	5. «Быть добрым – хорошо» 6. «Добрые дела» 7. «Правильно –неправильно» 8. «Добрые качества моей души» Добродетели»	4	Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности и нравственности.		Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех).
Ноябрь	9. «Что есть добро, а что зло?» 10 «Какие добрые дела мы можем сделать» 11.«Умеем ли мы дружить?» 12.»Дорога добра».	4	Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия.		Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.

Декабрь	Будь послушным! Трудись! О послушании. О трудолюбии. 1.»Как человек стал непослушным» 2. Чтение рассказа «Непослушный сын» 3. «О послушных» 4.»О непослушании в рассказах о творениях».	4	Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности.		Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар.
Январь	5. «О трудолюбивых и ленивых». 6. «О трудолюбивых и ленивых творениях» 7. «Как мы можем потрудиться?»	3	Прививать детям чувство благодарности к людям за труд.		Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.
Февраль	8. «Когда бывает скучно?» 9. Выставка поделок «Подарки далёким и близким друзьям». «Помоги»» О милосердии, любви и заботе. 1. «Кого называют милосердным человеком?» 2.»Мать - Божия - Защитница людей»	4	Воспитывать у детей нравственные чувства, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости.		Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов, высказывать свои суждения.
Март	3. «Милосердный святой Николай» 4. «О моём друге». 5. «Наши добрые дела». 6. «О милосердных людях и добрых делах».	4	Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.		В предметном, сюжетном и декоративном рисовании – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

Апрель	7. «О щедрых людях» 8.»О добрых творениях живого мира». 9. «А жадности, о плохих друзьях». 10. «Добрые и недобрые творения в мире людей и животных».		Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых людей.		Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (послушание, стыд, совесть, милосердие).
Май	11. «Любите всех». «Не спорь! Прости!» О прощении, упрямстве. 1.»О послушании человека Богу». 2. «Как мы прощаем» 3. «Если вас обидели».		Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан.		Развитие умений познания красоты окружающего мира.
Июнь	4. «Как следует относиться к людям?» 5. «Как мои друзья ко мне относятся?» 6. «Мои друзья». 7. «Что случается с упрямыми?»		Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций, любить, заботиться о человеке.		Обеспечить понимание элементарного объёма базовых понятий православной культуры.
Июль	8.»Почему не получается?» 9. «Кто сильнее: кроткий или сердитый?» «Будь скромным! Не хвастайся» О скромных, смиренных, гордых. 1. «О скромности и хвастовстве». 2.»Кто самый главный?»		Воспитывать уважение к старшим, к родителям.		Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.
Август	3. «Спор в мире животных». 4.»Скромность и гордость» «Не кради! Не обманывай! О воровстве, хитрости, о смелости, о		Учить отношению к творениям окружающего мира, как друзьям человека.		Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам.

	совести. 1. «Чужое и своё» 2.»Правда и ложь»				
	Праздник Рождество Христово. 1. Чему посвящён праздник Рождество Христово? 2. Подготовка к празднику Рождества Христова. 3. Праздник. Праздник Воскресение Христово. 1.Чему посвящён праздник Воскресение Христово? 2. Традиции праздника Пасхи. 3. Праздник. День Ангела. 1.День Ангела. Небесные покровители. 2.Традиции праздника. Благодарение. Спасибо. Что означает слово Спасибо?		Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установления православного календаря.		Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

	1. Подготовка праздника. 2. Праздник «Прощание с детским садом Спасибо».				
--	---	--	--	--	--

Критерии оценки развития духовно-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста.