

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Ласточка»

Согласовано
Методист учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова
« 30 » 08 2019г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ № 65 «Ласточка»

Березнева Н.П. Березнева
« 30 » 08 2019г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 65 «Ласточка»
(с 3-х лет и до школы)
на 2019 – 2020 учебный год.

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	2-3 года ГКП	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	-	1
Познавательное развитие:	1,5	2	2	2	2	2	2
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5 Через неделю	1	1	1	1	1	1
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие:	2	0,5	0,5	1	2	-	-
- развитие речи	2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	-	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4,5	5	5	6	6	6	6
- изобразительная деятельность:	2	2	2	3	3	3	3
рисование	1	1	0,5	1	1	1	1
народно-прикладное искусство	-	-	0,5	1	1	1	1
лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	2	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2

физкультура	-	1	1	1	1	1	1
физкультура на улице	-	-	-	-	-	2	2
Коррекция речи	10360	11396	11396	13468	14504	13468	14504
	2 занятия в день (по подгруппам) –5 дней Продолжительно сть 1 занятия – 8-10 мин.	2 занятия в день – 5 дней Продолжительно сть 1 занятия – 13-15 мин.	2 занятия в день – 5 дней Продолжительно сть 1 занятия – 18-20 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия – 25 мин.	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия – 25 мин.	3 занятия – 4 дня 2 занятия –1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.
«Добрый мир»						0,5	
«ЮИД»							0,5
«Школа мяча»		0,5	0,5			0,5	0,5
«Юный конструктор»				1			
«Музыкальная шкатулка»			0,5			0,5	0,5
Разговор о правильном питании				0,5		0,5	0,5
Всезнайка					1		
	-						
Всего занятий в неделю/ в год		0,518	136	1,554	136	272	272
	-	2 занятия в неделю Продолжительно сть 1 занятия 15 минут	2 занятия в неделю Продолжительно сть 1 занятия 20 минут	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут	3 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут
Итого		11,5414	12432	14,5522	15540	15540	16576

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 65 «Ласточка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 65 «Ласточка» на 2019-2020 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗** Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗** Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ✗** Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗** Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗** Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗** Образовательной программой МБДОУ № 65 «Ласточка»
- ✗** Уставом МБДОУ № 65 «Ласточка»
- ✗** Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 минут (по подгруппам, не более 10 минут)
для детей 3-4 года- 13-15 минут (не более 15 мин.)
для детей 4-5 лет- 18-20 минут (не более 20 мин.)
для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 минут (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ×** непосредственно образовательной деятельности;
- ×** образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ×** свободной самостоятельной деятельности детей;
- ×** совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ×** взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МБДОУ № 65 «Ласточка» функционирует 10 групп:

группа кратковременного пребывания		
группа кратковременного пребывания	от 2 до 3 лет	
младшая группа № 1	от 3 до 4 лет	
младшая группа № 3	от 3 до 4 лет	
средняя группа № 2	от 4 до 5 лет	
средняя группа № 5	от 4 до 5 лет	
старшая группа № 4	от 5 до 6 лет	
старшая группа № 7	от 5 до 6 лет	логопедическая
старшая группа № 8	от 5 до 6 лет	логопедическая
подготовительная группа № 6	от 6 до 7 лет	
подготовительная группа № 9	от 6 до 7 лет	логопедическая

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непосредственно

образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуга, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;

- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, частично в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет» Р.С.Буре; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» М.Д.Маханева; «Великой победе посвящается» Ю.Е.Антонов; «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» В.А.Деркунская; «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Н.В.Микляева; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Маленьким детям – большие права» Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая; «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, Позина В.А.; «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова; «Математика в детском саду» В.П.Новикова; «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких; «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;

- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова; «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; «Художественное творчество» Т.С.Комарова; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова; «Интеграция в воспитатель-образовательной работе детского сада» Комарова Т.С., Зацепина М.Б.; «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.; «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.; «Народное искусство в воспитании детей» Т.С.Комарова; «Радость творчества» О.А. Соломенникова; «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова; Программа «Кукляндия» М.И. Родина; «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина; «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие - на воздухе .

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова..

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие)

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей; Кононваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи; Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)»; Воробьёва Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок»; Юрьева Е.Н. «Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет»; Гегелия Н.А. «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда»; Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие».

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

• Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная группа

• Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 65 «Ласточка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✗ физическое развитие – «Школа мяча»;
- ✗ художественно-эстетическое развитие – «Бумажная фантазия», «Музыкальная шкатулка»;
- ✗ познавательное развитие – «Юный конструктор»; «Всезнайка»;
- ✗ социально-коммуникативное развитие - «Разговор о правильном питании», «Добрый мир», «ЮИД».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Школа мяча»

Цель занятий: развитие глазомера, координации действий, ловкости, ритмичности, согласованность движений и совершенствование пространственной ориентации.

Занятия проводятся по программе Н. Николаевой «Школа мяча» в младшей, средней, старшей логопедической, подготовительной к школе логопедической группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

младшая группа – 1 занятие, длительность 15 минут,
средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут,
старшая группа – 1 занятие, длительность занятия – 25 минут,
подготовительная к школе группа – 1 занятие, длительность занятия – 30 минут.

«ЮИД»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи:

- ✗ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✗ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ✗ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✗ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий:

- ✗ формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✗ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

- ✗ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✗ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✗ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой и рабочим тетрадям к программе.

Старшая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Старшая логопедическая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Музыкальная шкатулка»

Цель занятий:

Создание условий для приобщения детей к классической музыке.

Задачи:

- ✗ Формировать музыкальный вкус детей, обогащать музыкальные впечатления, развивать интерес к классической музыке.
- ✗ Развивать творческую активность, закреплять навыки создания выразительных образов с помощью движений, жестов, мимики.
- ✗ Учить детей высказываться об эмоционально-образном содержании музыкального произведения, расширять словарный запас.
- ✗ Формировать умение слушать произведение от начала до конца.
- ✗ Развивать воображение, творческие способности в процессе восприятия музыки через активное слушание.
- ✗ Дать простейшие сведения о великих композиторах-классиках, познакомить с их сочинениями, доступными для понимания детей старшего дошкольного возраста.

При разработке программы кружка использован авторская программа О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры».

Средняя группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Старшая логопедическая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия – 25 минут.

Подготовительная к школе логопедическая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия – 30 минут.

«Бумажная фантазия»

Цель занятий:

- ✗ Создание условий для развития качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике.
- ✗ Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги

Задачи:

- ✗ знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;
- ✗ обучать различным приемам работы с бумагой;
- ✗ формировать умения следовать устным инструкциям;
- ✗ развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- ✗ развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- ✗ развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- ✗ развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- ✗ развивать пространственное воображение.

Программа кружка разработана на основе методических пособий «Бумажная филигрань». А.Быстрицкой, «Оригинальные поделки из бумаги». Д.Чиотти.

Старшая группа - 2 занятия через неделю, длительность занятия - 25 минут

«Юный конструктор»

Цель занятий:

формирование у дошкольников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи:

- ✗ Формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- ✗ Расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетический вкус.
- ✗ Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение).
- ✗ Развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- ✗ Развитие сенсомоторные процессы через формирование практических умений.
- ✗ Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- ✗ Формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа кружка разработана на основе программы «ТИКО – мастера» Логиновой И.В. и методических рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Старшая группа - 2 занятия через неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Добрый мир»

Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи:

- ✗ Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- ✗ Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- ✗ Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- ✗ Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- ✗ Развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и народной музыке.
- ✗ Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Программа кружка разработана на основе программы Л.Шевченко «Добрый мир».

Старшая группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Всезнайка»

Цель: пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям, создание условий для развития интереса ребенка к естественным наукам.

Задачи:

- ✗ обучать приемам опытно-исследовательской деятельности,
- ✗ учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи,

- ✗ планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат,
- ✗ формировать интерес к науке; развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира, -
- ✗ содействие развитию интереса к познанию науки, природы,
- ✗ развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора, -
- ✗ пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия;
- ✗ развитие коммуникативных навыков, воспитывать культуру совместной деятельности;
- ✗ воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели;
- ✗ воспитание чувства гражданственности, патриотизма.

Подготовительная к школе группа- 2 занятия в неделю, длительность занятия - 30 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 29 августа 2019 года.

Заместитель заведующего по ВМР _____ /Н.В.Чупеева/