

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Ласточка»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 65 «Ласточка»


Н.П.Березнева
«27» ноября 2020 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе учебно-методических материалов
инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2021 – 2025 годы.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 26.11 2020 года.

Введена в действие приказом № 23
от «27» ноября 2020г

2020 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№№ п/п	Содержание	Страницы
Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка.	
2.	Цели, задачи, принципы и подходы реализации программы.	
3.	Основные принципы и положения, реализованные в программе.	
4.	Значимые характеристики, необходимые для реализации программы.	
5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
6.	Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.	
7.	Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.	
8.	Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.	
9.	Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.	
10.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.	
11.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (младшая группа)	
12.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (средняя группа)	
13.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (старшая группа)	
14.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (подготовительная к школе группа)	
Содержательный раздел		
15.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
16.	Образовательная область «Познавательное развитие».	
17.	Образовательная область «Речевое развитие».	
18.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
19.	Образовательная область «Физическое развитие».	
20.	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.	
21.	Коррекционная работа.	
Организационный раздел		
22.	Содержание образовательного процесса в МБДОУ	
23.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
24.	Кадровые условия реализации Программы	
25.	Информационные и материально-технические ресурсы.	
26.	Финансовые условия реализации Программы.	
27.	Планирование образовательной деятельности.	
28.	Учебный план образовательной деятельности.	
29.	Режим дня детей от 3 до 7 лет (холодный и теплый период года).	
30.	Календарно-тематический принцип построения Программы.	
Часть программы, формируемая МБДОУ		
31.	Система управления МБДОУ (структурно-функциональная модель).	
32.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (группа кратковременного пребывания).	
33.	Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	

34.	Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки).	
35.	Особенности организации взаимодействия со школой и социумом.	
36.	Список законодательных документов.	
37.	Использованная литература.	



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 6 «Ласточка» в составе: заместителя заведующего по ВМР – Чупеевой Нины Васильевны, учителя-логопеда Лукашук Ольги Александровны, педагога-психолога Пасечник Натальи Александровны, музыкального руководителя Островной Елены Александровны, воспитателя Лошаковой Надежды Петровны, воспитателя Калининой Ирины Анатольевны.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 2020 год.

Общие сведения о ДОУ

- Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Ласточка».
- Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ № 65 «Ласточка».
- Тип: дошкольное образовательное учреждение.
- Вид: детский сад.
- Место нахождения учреждения: 141021 МО, г. Мытищи, ул. Троицкая, дом 9Б

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - регистрационный № 74960 , выдана 09.12.2015 года, серия 50 Л 01, № 0006840 . срок действия – бессрочно.
- Устав МБДОУ, утверждённый Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 1081 от 27.05.2015 года.

Образовательная программа (далее Программа) – нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое на фоне эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе, к людям - во взаимосвязи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

Основные задачи воспитателя:

- Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога. Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

- Эмоциональное благополучие. Теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.п.

Критерии правильности действий педагога. Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

- Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога.. Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога. Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических

и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: □

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; □
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления; □
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога. Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- ПДР (пространство детской реализации). □
- Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; □
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; □
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; □
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога. Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога. Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

- Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.

- Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Критерии правильности действий педагога. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

- Взаимодействие с семьями воспитанников. □
- Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога. Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ

- Всестороннее развитие каждого ребенка.
- Принцип возрастного соответствия.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Объединения обучение и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Принцип позитивной социализации детей.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.
- Учет региональной специфики.
- Принцип открытости дошкольного образования.
- Сетевое взаимодействие.
- Создание современной информационно-образовательной среды.
- Профессиональный и личностный рост педагогов.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДЕТИ.

возраст	Количество групп	Количество детей
3-4 года	2	60
4-5 лет	2	60
5-6 лет	2	67
6-7 лет	3	95

ПЕДАГОГИ.

Характеристика кадрового состава	
По образованию	
Высшее	19
Среднее-специальное	6
По стажу	
2-5 лет	4
5-10 лет	3
10-15 лет	9
Свыше 15 лет	9
По результатам аттестации	
Высшая категория	15
Первая категория	8
Соответствие занимаемой должности	
Не аттестованы	2
Награды	
Грамота Минобрнауки РФ	1
Заслуженный работник образования Московской области	1
Отличник народного просвещения	1
Грамоты Министерства образования Московской области	6
Почетная грамота Главы Администрации Мытищинского муниципального района	6
Грамота Управления образования	12

РОДИТЕЛИ

Категории семей	
Количество детей	282
Особенности семей	
полные	201
одинокие	81
опекуны	2

многодетные	50
Образование	
высшее	194
среднее специальное	84
среднее	4
Социальный статус	
рабочие	59
служащие	187
домохозяйки	23
предприниматели	13

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития и может реализовываться в различных видах деятельности:

- Игровая деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Двигательная активность ребенка.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что

аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же: больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает»

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе – важная составляющая часть образовательной деятельности, направленная на ее усовершенствование. ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО определяют государственные гарантии качества образования.

«Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся; независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность». (ФЗ «Об образовании в РФ»).

«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики» (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО).

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации проводится самообследование (приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.).

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения (оценка эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития).

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка (как профессиональный инструмент педагога, используемый с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий, с целью планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по реализуемой программе в ДОУ;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ (психолого-педагогические условия реализации ООП);
- внешняя оценка ДОУ (уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья, педагогический коллектив), в том числе, независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности.
- Проектной деятельности.
- Художественной деятельности.
- Физического развития.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки и соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики используются с целью:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки			
Инициативность.	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с	Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия,

социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.		остальными участниками процесса.	направленные на достижение конкретной цели).
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Прогнозирование.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.	Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями и о принципах здорового образа жизни.	Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-	Хорошее владение устной речью,	Умение устанавливать причинно-		

нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	сформированность предпосылок грамотности.	следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.		Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Когнитивное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (что это? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участии в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения (в детском саду, дома, на улице).
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие игровой деятельности.

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человека основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города, название своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи, без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании.

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке.

- Отделять от большого куска глины небольшие Комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации.

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальные произведения до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, ленточки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега. В соответствии с указаниями воспитателей.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города).
- Первичные основы любви и интереса к родному к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Рожины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?», и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года у детей могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие игровой деятельности. К концу года у детей могут:

- Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли и действия; обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» и др.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и др.), классифицировать предметы (транспорт, воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный,), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусства.
- Иметь первичные представления об архитектуре как одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх устраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения личной гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (СТАРШАЯ ГРУППА)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для

общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

- Желание активно принимать участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить для себя занятие
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, способах размножения.
- Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы;

- Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (свободное время).

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять роли при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения

(праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседников, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об определенности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственные игровые замыслы с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, намечать и устранять неполадки в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятию, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила поведения дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свои имя, фамилию, отчество, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводить сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точность до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знать название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные) (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных станах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, а значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета «на первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

ПРИНЦИПЫ АУТЕНТИЧНОЙ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- Анализ реального поведения ребенка.
- Оценка взрослыми, которые проводят с ребенком много времени (педагоги).
- Оценка максимально структурирована.
- Родители – партнеры педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
- Инструментарий – карты наблюдений детского развития для фиксации индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Индивидуализация образования
- Оптимизация работы с группой детей.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Цель: формирование первичных ценностных представлений.

Задачи.

- Формировать первичные ценностные представления: образ Я, нравственное и патриотическое воспитание.
- Развивать коммуникативные способности: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.
- Развивать регуляторные способности: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.
- Формировать социальные представления, умения и навыки: развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Основные направления.

- Развитие игровой деятельности.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Патриотическое воспитание.

Механизм социализации.

Усвоение знаний.

Эмоциогенная функция знаний (знания порождают и стимулируют возникновение эмоций, а затем отношений). Регуляторная функция знаний (побуждает к действию, поступку).

Формирование отношений.

Знание + непосредственное общение с людьми + взаимодействие с социальным миром = отношение – эмоциональное благополучие ребенка.

Поведенческий компонент

Ребенок не только усваивает принятые в обществе нормы и правила, но и поступает в соответствии с ними или поступает (но осознанно) вопреки им.

Методы и приемы эффективной социализации дошкольников.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ.	Воображаемая ситуация.	Прием предложения и обучения способу связи разных	Повторение.

		видов деятельности.	
Сравнение по контрасту и подобию, сходству.	Придумывание сказок.	Перспективное планирование.	Наблюдение.
Группировка и классификация.	Игры-драматизации.	Перспектива, направленная на последующую деятельность.	Экспериментирование.
Моделирование и конструирование.	Сюрпризные моменты и элементы новизны.	Беседа.	Создание проблемных ситуаций.
Ответы на вопросы детей.	Юмор и шутка.		Беседа.
Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Сочетание разнообразных средств.		

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей.

- Игровая деятельность.
- Изобразительная деятельность.
- Предметная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Наблюдение.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры-экспериментирования: С природным материалом. С игрушками. С животными.	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.	Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.
	Досуговые игры: Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные.	Обрядовые игры: Семейные. Сезонные. Культовые
		Досуговые игры: Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой.

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обеспечение педагогических условий развития игры.
 - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
 - Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
2. Педагогическая поддержка самостоятельных игр.
 - Развивающая предметно-игровая среда.
 - Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Компоненты патриотического воспитания.

1. Содержательный.

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный.

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, к родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный.

- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ.

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно» - «неопасно».

- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Воспитание у детей осознанных навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Обучение и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной (по возможности) и в специально созданной обстановке.
- Ежедневное использование всех возможностей воспитательно-образовательного процесса, чтобы помочь детям полностью усвоить правила.

Основные направления работы по ОБЖ.

- Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе. Знакомство с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями.
- Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
- Формирование элементарных навыков безопасности собственной жизнедеятельности, умения обращаться за помощью к взрослым

Трудовое воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности.

- Поручения.
- Коллективный труд.
- Ручной труд

Методы и приемы трудового воспитания.

1. Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:
 - Решение небольших логических задач, отгадывание загадок
 - Приучение к размышлению, эвристические беседы
 - Беседы на этические темы
 - Чтение художественной литературы
 - Рассматривание иллюстраций
 - Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение
 - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
 - Задачи на решение коммуникативных ситуаций
 - Придумывание сказок.
2. Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
 - Приучение к положительным формам общественного поведения.
 - Показ действий
 - Примеры взрослого и детей

- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Цель:

Формирование познавательных интересов и способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих.

Задачи.

1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.
2. Развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.
3. Формирование познавательных действий.
4. Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
5. Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития.

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательных действий.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с окружающим миром:
 - Предметное окружение.
 - Природное окружение.
 - Социальное окружение.

Формы работы с детьми по познавательному развитию.

- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Развивающая игра

Интегративная деятельность

Экскурсии

- Ситуативный разговор.
- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность

- Создание коллекций.

Формирование элементарных математических представлений.

Направления формирования элементарных математических представлений:

- Количество и счет.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Направления в развитии познавательно-исследовательской деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Сенсорное развитие.
- Дидактические игры.
- Проектная деятельность.

Алгоритм действий.

1. Выявление проблемы.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования.
4. Определение задач исследования.
5. Выдвижение гипотезы.
6. Составление плана исследования.
7. Проведение эксперимента, выводы.
8. Пути дальнейшего изучения проблемы.

Методы познавательно-исследовательской деятельности:

1. Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы.
2. Схематичное моделирование опыта.
3. Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность.
4. Метод, стимулирующий детей к коммуникации.
5. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

Направления ознакомления ребенка с миром природы.

Живая природа - (мир растений, мир животных, экологическое воспитание).

Неживая природа - (воздух, почва, вода).

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения.	Рассказ.	Игра.
Рассматривание картин.	Беседа.	Труд в природе.
	Чтение.	Элементарные опыты.

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром.

Я – человек.

- Формировать представления о своей принадлежности к человеческому сообществу; о свободе личности, как достижении человечества.

Ближний круг – моя семья, мои друзья, малая родина.

- Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, другим людям, животным.

Мир людей.

- Раскрытие в ребенке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей;
- развитие у детей интереса к миру взрослых, желание следовать тому, что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении.

Деятельность людей.

- Знакомство детей с разнообразной деятельностью.
- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.
- Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека.
- Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности.

Земля – Родина человечества.

- Формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле.
- Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.

Моя страна.

- Формирование представлений о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.
- Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.

Формирование организации образовательной деятельности.

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы

Повышающие познавательную активность.	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Коррекции и уточнения детских представлений
Сравнение по контрасту, подобию и сходству.	Воображаемая ситуация.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности.	Повторение.
Элементарный анализ.	Придумывание сказок.	Перспективное планирование	Беседа.
Группировка и классификация.	Игры-драматизации.	Перспектива, направленная на последующую деятельность.	Наблюдение.
Моделирование конструирование.	Сюрпризные моменты и элементы новизны.	Беседа.	Экспериментирование.
Ответы на вопросы детей.	Юмор и шутка.		Создание проблемных ситуаций.
Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Сочетание разнообразных средств на одном занятии		Беседа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы.

1. Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая речь.
 - Монологическая речь.
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип развития языкового чутья.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
5. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
6. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи.

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи на занятиях.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Занятия по другим разделам Программы.

Методы развития речи по используемым средствам.

1. Наглядные
 - Непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2. Словесные
 - Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, пластические этюды, хороводные игры.

3. Практические

- Дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности.

1. Репродуктивные.

- Метод наблюдения и его разновидности,
- рассматривание картин,
- чтение художественной литературы,
- пересказ,
- заучивание наизусть,
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений.

2. Продуктивные

- Обобщающая беседа,
- рассказывание,
- пересказ с перестройкой текста,
- дидактические игры на развитие связной речи,
- метод моделирования,
- творческие задания.

Приемы развития речи.

1. Словесные.

- Речевой образец,
- повторное проговаривание,
- объяснение,
- указания,
- оценка детской речи,
- вопрос.

2. Наглядные.

- Показ иллюстративного материала,
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.

3. Игровые.

- Игровое сюжетно-событийное развертывание,
- игровые проблемно-практические ситуации,
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,
- имитационно-моделирующие игры,
- ролевые обучающие игры,
- дидактические игры.

Приобщение к художественной литературе.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Формирование интереса к книге.

Формы работы.

- Чтение литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.
- Творческое рассказывание по мотивам прочитанного произведения.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы.

- Обязательность ежедневного чтения.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формирование словаря дошкольников.

Задачи лексического развития детей:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексике.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

Содержание словарной работы связано с развитием:

- Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия посуды, игрушек, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений.
- Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных.
- Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.).
- Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов, слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений.
- Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении – это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы.

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря детей.

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы.

- Единство развития словаря с развитием восприятия.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

Методы словарной работы.

I группа методов: методы накопления содержания детской речи

1. Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря:
 - рассматривание и обследование предметов,
 - наблюдение,
 - осмотры помещений детского сада,
 - прогулки и экскурсии.
2. Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря:
 - рассматривание картин с малознакомым содержанием,
 - чтение художественных произведений,
 - показ кино- и видеофильмов,
 - просмотр телепередач.
 - Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

II группа методов: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Рассматривание игрушек.
- Чтение художественных произведений.
- Дидактические игры.

Формирование грамматической стороны речи.

Задачи.

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи.

1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
2. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
4. Исправление грамматических ошибок.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи.

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Морфология	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i> .	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные.	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи.
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже.	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование множественного числа родительного падежа существительных.	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу.	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова.
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении.	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений.	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи.	Использование предложений разных видов.

Методы формирования грамматически правильной речи.

- Дидактические игры.
- Игры-драматизации.
- Словесные упражнения.
- Рассматривание картин.
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Звуковая культура речи.

Направления и задачи работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения.
 - Развитие речевого слуха.
 - Развитие речевого дыхания.
 - Развитие моторики артикуляционного аппарата.
2. Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
3. Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
4. Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы.

В младшем возрасте:

- Преодоление общей смягченности произношения.
- Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков.
- Уточнение и произношение согласных звуков П,Б,Т,Д,Н,К,Г,Х, свистящих С,З,Ц.
- Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.
- Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (Л,Р) звуков.

В среднем возрасте:

- Закрепление произношения гласных и согласных звуков.
- Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- Совершенствование произношения звуков.
- Выработка отчетливого произношения слов.
- Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их.
- Развитие звукового анализа слов.
- Определение места звука в слове.
- Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи.

Развитие связной речи.

Формы и направления работы по связной речи.

1. Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения.

Для диалога характерны:

- Разговорная лексика и фразеология.
 - Краткость, недоговоренность, обрывистость.
 - Простые и сложные бессоюзные предложения.
 - Кратковременное предварительное обдумывание.
2. Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.

Для монолога характерны:

- ▶ Литературная лексика.
- Развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность.
- Синтаксическая оформленность (развернутая форма связующих элементов).
- Связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Методы и приемы обучения связной речи.

1. Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.
2. Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми.
3. Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.
4. Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих действий.
5. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
6. Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
7. Составление рассказа подгруппами – разновидность коллективного составления рассказа.

8. Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании много эпизодных картинок.
9. Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Содержание обучения связной речи.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Диалогическая речь	Умение легко и свободно вступать в общение. Умение выражать свои просьбы словами. Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. Развитие потребности делиться впечатлениями. Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета.	Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отвлекаясь от содержания вопроса. Умение участвовать в коллективных беседах. Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.	Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно. Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. Владение разнообразными формулами речевого этикета.	

Монологическая речь	Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи. Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы. Умение рассказывать по наглядному материалу. Составление коротких (в 3-4 предложениях) описаний игрушек и картинок. Составление высказываний повествовательного типа. Обучение рассказыванию из личного опыта.	Пересказ незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями. Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал.	Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции, последовательности изложения. Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. Составление рассказов из личного опыта. Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.	Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. Использование разных типов внутритекстовых связей. Творческое рассказывание без наглядного материала. Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.
---------------------	--	---	---	---

Технологии, используемые в речевом развитии детей.

- Технология формирования словаря детей.
- Технология формирования грамматического строя речи.
- Технология формирования звуковой культуры речи.
- Технология обучения связной речи.
- Технология «Дидактический синквейн».
- Технология подготовки к обучению грамоте.
- Технология продуктивного чтения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: воспитание художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

- Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной художественной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления художественно-эстетического развития.

1. Приобщение к искусству.
 - Народное искусство.
 - Профессиональное искусство (словесное, музыкальное, изобразительное, театральное, архитектурное).
2. Изобразительная деятельность.
 - Рисование.
 - Лепка.
 - Аппликация.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
 - Использование различных видов конструкторов.
4. Музыкальная деятельность.
 - Основы музыкальной культуры.
 - Элементарные музыкальные понятия, жанры..
 - Свободная самостоятельная деятельность детей.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи.

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной деятельности.

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Формы развития музыкально-творческих способностей детей.

1. Фронтальные музыкальные занятия
2. Праздники и развлечения
3. Музыка на других занятиях
4. Индивидуальные музыкальные занятия
 - Творческие занятия.
 - Развитие слуха и голоса.

- Упражнения в освоении танцевальных движений.
 - Обучение игре на детских музыкальных инструментах.
5. Игровая музыкальная деятельность
- Театрализованные музыкальные игры.
 - Музыкально-дидактические игры.
 - Игры с пением.
 - Ритмические игры.
6. Совместная деятельность детей и взрослых
- Театрализованная деятельность.
 - Оркестры.
 - Ансамбли.

Методы музыкального развития дошкольников.

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Приобщение к искусству.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда. Готовить к посещению кукольного театра.	Знакомить с профессиями артиста, художника, композитора Различать жанры: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, архитектура. Познакомить с библиотекой, произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства	Формировать умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Познакомить с произведениями живописи: И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Гребарь, П.Кончаловский . Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов: Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	Формировать интерес к классическому народному искусству, основы художественной культуры. Обогащать представления о скульптуре малых форм. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Формировать представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Рисование.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжать учить технике рисования. Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками цветов. Приобщить к декоративной деятельности (дымковская игрушка). Подводить к изображению предметов разной формы. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Закреплять технику рисования. Декоративное рисование. Формировать умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями; учить выделять элементы городецкой росписи.	Совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Способствовать овладению композиционными умениями. Вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом. Учить рисовать акварелью. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками. Учить смешивать краски. Сюжетное рисование. Создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения. Декоративное рисование. Продолжать знакомить с дымковской, филимоновской, городецкой росписью. Познакомить с росписью Полхов-Майдана, Гжели. Расширять представления о народных игрушках: матрешка городецкая, богородская, бирюльки.	Совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с натуры. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании: гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка. Подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка или уподобленных природным. Сюжетное рисование. Продолжать учить располагать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать формировать умение передавать в рисунке как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. Декоративное рисование. Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых: хохломская, жостовская, мезенская; использовать характерные для каждого вида народного искусства элементы

Лепка.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Закреплять представления о свойствах глины, пластилина,	Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить приемам	Закреплять умение лепить посуду из целого куска и ленточным способом.	Продолжать формировать умение передавать характерные движения

пластической массы и способах лепки. Совершенствовать навыки техники лепки. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.	вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомиться с приемами использования стеки.	Закреплять умение лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Передавать в лепке выразительность образа,. Учить лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Декоративная лепка. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек; украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом.	человека и животных, создавать выразительные образы. Учить создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции. Декоративная лепка. Учить использовать разные способы лепки, применять стеку. Учить создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
---	--	---	---

Аппликация.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приобщать детей к искусству аппликации. Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. Развивать чувство ритма.	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать прямые и округлые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части.	Закреплять умение создавать изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции. Прикладное искусство. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки из природного материала. Формировать умение самостоятельно	Поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, шить простейшие изделия. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры.

		создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр и др.	
--	--	---	--

Прикладное творчество.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала.	При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, 286 веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции

Конструктивно-модельная деятельность.

Направления.

1. Творческое: создание замысла.
2. Техническое: воплощение замысла.

Виды детского конструирования.

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из деталей конструктора.
- Из природного материала.
- Из крупногабаритных модулей.
- Компьютерное.

Формы организации обучения конструированию.

- По модели.
- По условиям.
- По образцу.
- По замыслу.
- По чертежам и схемам.
- По теме.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи и направления физического развития.

1. Оздоровительные задачи:

- Формирование правильной осанки;
- Развитие гармоничного телосложения;
- Развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.

2. Воспитательные задачи:

- Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- Приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

3. Образовательные задачи:

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Принципы физического развития.

Общепедагогические

1. Принцип осознанности и активности (П.Ф.Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям, и подвижным играм.
2. Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.
3. Принцип систематичности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение.
4. Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

5. Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок.
6. Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.
7. Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные

1. Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.
2. Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.
3. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития.
4. Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка.
5. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает зависимость физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития.
6. Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья.
7. Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Физические упражнения как основное средство физического развития.

1. Содержание физического упражнения
 - Двигательные действия.
 - Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие
2. Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.
3. Форма физических упражнений
 - Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движений).
 - Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнений).

Методы.

1. Общедидактические наглядные:
 - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры),
 - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни),
 - Тактильно-мышечные приемы.

2. Вербальные (словесные):
 - Объяснения, пояснения, указания.
 - Подача команд, распоряжений, сигналов.
 - Вопросы к детям.
 - Образный сюжетный рассказ, беседа.
 - Словесная инструкция.
3. Практические:
 - Повторение упражнений без изменений и с изменениями.
 - Проведение упражнений в игровой форме.
 - Проведение упражнений в соревновательной форме.
4. Информационно-рецептивный: характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью педагога и ребенка.
5. Репродуктивный: предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.
6. Метод проблемного обучения предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.
7. Метод творческих заданий.

Подвижная игра как средство и условие физического развития ребенка.

1. Развитие физических возможностей: упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, лазании, ловле и др.)
2. Развитие умственных способностей:
 - Приобретение навыков действий в соответствии с правилами.
 - Умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией.
 - Активизация памяти, внимания, мышления, воображения.
1. Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества:
 - Приобретение навыков действия в коллективе, подчинение общим требованиям.
 - Сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки.

Оздоровительный эффект подвижных игр.

- Большое количество движений.
- Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов.
- Благотворное влияние на психическую деятельность.

Классификация подвижных игр.

1. По возрасту
2. По степени подвижности ребенка:
 - Игры с малой подвижностью.
 - Игры со средней подвижностью.
 - Игры с большой подвижностью.
3. По видам движений:
 - Игры с бегом.

- Игры с мячом (в том числе с метанием).
 - Игры с прыжками.
 - Игры с упражнениями на равновесие.
 - Игры с лазаньем и ползанием.
4. По содержанию:
- Игры с правилами (сюжетные и несюжетные).
 - Спортивные игры (баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы организации физического развития.

1. Физкультурные занятия.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
 - Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
 - Подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке.
 - Физкультминутки и динамические паузы.
 - Закаливающие процедуры.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.
4. Активный отдых:
 - Туристские походы.
 - Физкультурный досуг.
 - Физкультурные праздники.
 - Дни здоровья.
 - Каникулы.

Здоровьесберегающие технологии.

Медико-профилактические

- Организация мониторинга здоровья дошкольников.
- Организация и контроль питания детей.
- Организация физического развития дошкольников.
- Организация закаливания.
- Организация профилактических мероприятий.
- Организация обеспечения требований СанПин.
- Организация здоровьесберегающей среды.
- Развитие физических качеств, двигательной активности.
- Становление физической культуры детей.
- Дыхательная гимнастика.
- Массаж и самомассаж.
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки.
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность.

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.

- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

- Создание условий для самореализации.
- Учет гигиенических требований.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интереса детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
 - Стретчинг.
 - Ритмопластика.
 - Динамические паузы.
 - Подвижные и спортивные игры.
 - Релаксация.
 - Различные гимнастики.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
 - Физкультурные занятия.
 - Проблемно-игровые занятия.
 - Коммуникативные игры.
 - Занятия из серии «Здоровье».
 - Самомассаж.
 - Биологическая обратная связь (БОС)
3. Коррекционные технологии.
 - Арт-терапия.
 - Технологии музыкального воздействия.
 - Сказкотерапия.
 - Цветотерапия.
 - Психогимнастика.
 - Фонетическая ритмика.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния
Гибкий режим. Создание условий. Индивидуальный режим пробуждения	Утренняя гимнастика. Прием детей на улице в теплое время года. Физкультурные	Утренний прием на воздухе в теплое время года. Прогулки.	Организация второго завтрака. Строгое выполнение натуральных	Диагностика уровня физического развития. Диспансеризация детей с привлечением

после дневного сна. Подготовка специалистов по двигательной деятельности.	занятия. Музыкальные занятия. Двигательная активность на прогулке. Физкультура на улице. Подвижные игры. Динамические паузы на занятиях. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги, забавы, игры. Спортивно-ритмическая гимнастика. Игры, хороводы, игровые упражнения. Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы. Психогимнастика	Облегченная форма одежды. Ходьба босиком в спальне до и после сна. Проветривание . Воздушные ванны. Обширное умывание. Полоскание рта. Солнечные ванны.	норм питания. Замена продуктов для детей-аллергиков. Соблюдение питьевого режима. Гигиена приема пищи. Правильность расстановки мебели.	врачей детской поликлиники. Диагностика физической подготовленности к обучению в школе. Обследование психоэмоционального о состояния детей психологом.
--	---	---	---	--

Необходимый минимум для двигательной активности детей.

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре.
Подвижные игры.	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через	Знание правил игры.	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре.

	овладение умением выполнять правила игры.		
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика или гимнастика после дневного сна.	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре.

Примерный двигательный режим детей по возрастам.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей.			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (30–35)
	на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей).	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин.)	Ежедневно (15-20 мин.)	Ежедневно (15-20 мин.)	Ежедневно (15-20 мин.)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и	3-5 ежедневно в зависимости от вида и	3-5 ежедневно в зависимости от вида и	3-5 ежедневно в зависимости от вида и

		содержания занятия	содержания занятия	содержания занятия	содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Лечебно-профилактические мероприятия.

- Профилактика простудных заболеваний.
- Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок).
- Витаминизация.

Оздоровительные мероприятия.

- Обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим.
- Гигиенические и водные процедуры: умывание, полоскание рта и горла .
- Музотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, музыкально-ритмическая пластика.
- Психогимнастика, тренинговая программа эмоционального развития.
- Разные виды закаливания (босоножье, игровой массаж, дыхательная гимнастика и др.)
- Физиотерапия: кварцевые лампы.
- Кислородный коктейль.
- Упражнения для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки, по охране зрения.
- Проветривание помещений, прогулки, сон с доступом свежего воздуха.
- Активный отдых: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, каникулы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими – процесс овладения культурными практиками.

- Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.
- Ребенок учится уважать себя и других.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
- Ребенок учится брать на себя ответственность.
- Ребенок приучается думать самостоятельно.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им (получает этот опыт из общения с взрослыми).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

- «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства»
- Родители - полноправные участники образовательного процесса.
- Целенаправленное и планомерное выстраивание доверительных, партнерских отношений педагога с родителями.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо: □

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- Обеспечение открытости дошкольного образования: регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении.

- Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.
- Помощь заведующему в организации благоприятного климата в коллективе педагогов и сотрудников.

Деятельность учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

Цели

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников ДОО в организации воспитания и обучения ребенка.
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи

- Социальная адаптация детей в коллективе.
- Формирование коммуникативных способностей.
- Формирование умения сотрудничать.
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетные направления:

- Логопедическая коррекция дефекта.
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка.
- Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно-образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Направления коррекционной работы.

1. Диагностическое.
 - Своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи.
 - Комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.
 - Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Коррекционно-развивающее.
 - Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития.
 - Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
 - Коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.
3. Информационно-просветительское.
 - Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.
 - Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.
4. Консультативное.
 - Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.
 - Консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам.
 - Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Наряду с ней используются парциальные программы:

- «Математика уже в детском саду» В.П.Новиковой
- «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф.Сорокиной
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой
- «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой Р.Б.Стеркиной.

Коррекционные программы дошкольного образования.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковаой Н.П.Слободяник.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. 2014 год.

Программы дополнительного образования.

- Родина М.И., Буренина А. И. «Кукляндия»
- Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к Азбуке».
- «Моя математика» авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова.
- Ольга Валерьевна Кацер «Игровая методика обучения детей пению».
- «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- «Топ-хлоп, малыши» под редакцией Т. Сауко.
- Ж.Е. Фирилёва, Е.Г.Сайкина «Фитнес-Данс».
- А.Быстрицкая «Бумажная филигрань».
- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой.
- «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. Логиновой И.В.
- Л.Л.Шевченко «Добрый мир».
- М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду».

Модель интегрированного образовательного процесса на день.

№ п/п	Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, развлечения, игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

		Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.	
2.	Познавательное развитие	Занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	Занятия, игры. Досуги. Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
4.	Речевое развитие.	Формирование навыков культуры общения. Занятия. Дидактические игры. Словесные игры.	Индивидуальная работа. Игры. Досуги. Работа в книжном уголке.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Модель интегрированного образовательного процесса на месяц.

	Недели	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1-ая	Физкультурный досуг.	Занятия в сенсорной комнате	Занятия в Центре развивающих игр.	Театральная деятельность	
	2-ая	Консультация инструктора по физической культуре для родителей	Консультация психолога для родителей	Открытое занятие для родителей	Консультация учителя-логопеда для родителей	Музыкальный досуг
	3-ья	Открытое занятие для родителей	Психолого-педагогическая гостиная	Познавательный досуг		Консультация музыкального руководителя

	4-ая	День Здоровья			Речевой досуг	для родителей
Средняя	1-ая	Игровое занятие по ОБЖ. Консультаци я инструктора по физической культуре для родителей	Консультация психолога для родителей	Открытое занятие для родителей	Консультац ия учителя- логопеда для родителей	Музыкальный досуг
	2-ая	Физкультурн ый досуг		Занятия в Центре развивающих игр.	Театральна я деятельнос ть	Консультация музыкального руководителя для родителей
	3-ья	Спортивные игры на прогулке	Занятия в сенсорной комнате		Речевой досуг	
	4-ая	День Здоровья	Психолого- педагогическая гостиная	Познавательны й досуг		
Старшая	1-ая	Спортивные игры на прогулке	Психолого- педагогическая гостиная	Занятия в Центре развивающих игр.	Речевой досуг	Консультация музыкального руководителя для родителей
	2-ая	Игровое занятие по ОБЖ. Консультаци я инструктора по физической культуре для родителей	Занятия в сенсорной комнате	Познавательны й досуг	Консультац ия учителя- логопеда для родителей	
	3-ья	Физкультурн ый досуг	Консультация психолога для родителей	Открытое занятие для родителей	Театральна я деятельнос ть	
	4-ая	День Здоровья	Коллективный труд			Музыкальный досуг
Подготовительная	1-ая	Игровое занятие по ОБЖ. Консультаци я инструктора по физической культуре для родителей	Занятия в сенсорной комнате	Познавательны й досуг		
	2-ая	Спортивные игры на	Психолого- педагогическая	Занятия в Центре	Речевой досуг	

		прогулке	гостиная	развивающих игр.		
	3-ья	День Здоровья	Консультация психолога для родителей		Консультация учителя-логопеда для родителей	Музыкальный досуг
	4-ая	Физкультурный досуг	Коллективный труд.	Открытое занятие для родителей	Театральная деятельность	Консультация музыкального руководителя для родителей

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ.

Цель: обеспечение системы условий, необходимых для самореализации через различные виды детских деятельности; возможности выбора занятий по своим интересам.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.
- Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

Для реализации требований Программы и ФГОС дошкольного образования пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Основные принципы организации центров активности.

1. Выделение центров активности:
 - Центр строительства.
 - Центр для сюжетно-ролевых игр.
 - Уголок для театрализованных (драматических) игр.
 - Центр (уголок) музыки.
 - Центр изобразительного искусства.
 - Центр мелкой моторики.
 - Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
 - Уголок настольных игр.
 - Центр математики.
 - Центр науки и естествознания.
 - Центр грамотности и письма.
 - Литературный центр (книжный уголок).
 - Место для отдыха.
 - Уголок уединения.
 - Центр песка и воды.

- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
 - Место для группового сбора.
 - Место для проведения групповых занятий.
 - Место для приема пищи (детское «кафе»).
2. Места для отдыха.
 3. Уголки уединения.
 4. Ограничение количества детей в центрах активности.
 5. Оптимальное использование пространства.

Основные принципы оформления пространства.

1. Оформление групповых стендов:
 - Материал стенда нужен и интересен детям.
 - Материалы регулярно обновляются.
 - Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
 - Материалы снабжены надписями.
 - Стенд с фотографиями.
 - Правильное оформление выставки детских работ.

Условия в подборе и оснащении центров активности.

- Упорядоченность материалов.
- Достаточность материалов.
- Разнообразие материалов.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Доступность и удобство использования.
- Автодидактика.
- Регулярное обновление.
- Привлекательность для детей.
- Прочность и безопасность.

Система развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ. ДОУ имеет оснащение и оборудование для образовательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов.

Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народного прикладного искусства.	Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии и др. Мультимедийное устройство.
Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Телевизоры, ноутбуки, магнитофоны.
Спальное помещение. Дневной сон. Гимнастика после сна. Место уединения.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Физкультурный уголок.
Сенсорная комната.	Сухой бассейн. Мультимедийное оборудование.
Кабинет развивающих игр.	Развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО. Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, соты Кайе.
Экологический кабинет.	Растения. Набор «Юный исследователь». Наураша.
Холл первого этажа.	Волшебное дерево. Выставка детских работ.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей.

мероприятия.	Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские хохломские столы и стулья.
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре. Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники, досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Магнитофон. Атрибуты для общеразвивающих упражнений.
Кабинет психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.	Детская мебель. Детские столы и стулья. Ноутбук. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Набор для аутистов. Дары Фребеля. Коррекционные пособия по ФГОС.
Кабинет логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Компьютер. Развивающие пособия для работы с детьми с ОВЗ.
Театральная студия. Занятия по театрализованной деятельности. Театральные представления. Досуги, развлечения. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами.	Разные виды театров. Пуфики для детей. Пианино. Стол и стул для педагога. Мультимедийное устройство. Детские и взрослые костюмы. Ширма для кукольного театра. Ноутбук.
Дискотека.	Караоке. Музыкальный центр. Пианино.
Театральное фойе.	Фотографии «артистов». Столики. Стулья. Буфет.
Кабинет ОБЖ	Макет улицы города. Интерактивная доска по ПДД. Дорожные знаки. Разметка.
Музей «Мы помним!	Атрибуты времен войны: фляжка, винтовки, макет битвы под Москвой, портреты героев Великой Отечественной войны, выставка детских работ.
Музей народного быта «Русская изба».	Печь, старинная утварь, прялка, люлька.

Кадровые условия реализации программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте педагога, утвержденного Министерством труда России от 18.10.2013 № 544н.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Факторы, способные существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду:

1. Численность детей в расчете на одного взрослого - количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.
2. Профессиональный рост педагогов.
3. Создание команды единомышленников.

Одно из важнейших требований профессионального стандарта воспитателя — наличие у работника педагогического образования.

В МБДОУ работают 25 педагогов. Из них:

Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование, переподготовка.	Среднее профессиональное образование	Соответствуют профессиональному стандарту
16	3	6	88%

В МБДОУ предоставляются широкие возможности для профессионального роста педагогов.

- Самообразование.
- Повышение квалификации внутри ДОУ.
- Курсы повышения квалификации.

Информационные и материально-технические ресурсы.

Методические пособия.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р.С.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Веракса А. Н.
- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф.
- Практический психолог в детском саду. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В.А. Вилюнова. 302
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А.А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи».
- Картины для рассматривания: «Птицы»; «Фрукты».

- Серия «Мир в картинках»: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит».
- Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о московском Кремле».
- Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП учитываются следующие условия:

- Направленность группы.
- Режим пребывания детей в группе.
- Возраст воспитанников.
- Прочие особенности реализации ООП.

Объем финансового обеспечения должен быть достаточным для осуществления МБДОУ:

- Расходов на оплату труда персонала: педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий административно-хозяйственную деятельность.
- Расходов на приобретение средств обучения, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности.
- Расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг.
- Прочих расходов, необходимых для реализации ООП МБДОУ.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе муниципального задания учредителя в соответствии с нормативными затратами.

Планирование образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: □

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); □
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); □
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); □

- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); □
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Требования к организованным занятиям.

- Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития.
- Соответствовать деятельностному подходу.
- Соблюдение принципа возрастного соответствия
- Строиться на принципах развивающего обучения
- Придерживаться принципа культуросообразности.

Учебный план образовательной деятельности.

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Познавательное развитие	2	2	3	3	3	3
ФЭМП	1	1	2	2	2	2
Основы науки и естествознания	1	1	1	2	1	1
Речевое развитие	1	1	2	2	-	-
Развитие речи	0,5	0,5	1	0,5	-	-
Основы грамотности	-	-	-	1	-	-
Приобщение к художественной литературе	0,5	0,5	1	0,5	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4	5	4	4	4	
Рисование	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Народное декоративно-прикладное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.
Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие.	3	3	3	3	3	3
Физкультура	3	3	3	3	3	3
Коррекционное	-				2	2

развитие												
Социально – коммуникативное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир». Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей											
	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432	12	432
	2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 13-15 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 18-20 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3-е занятие - вечером) Продолжительность 1– 20 мин. 2 – 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность–28-30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3-е занятие - вечером) Продолжительность: 1– 20мин. 2– 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 день Продолжительность 1 занятия (урочного) – 28-30 мин.	

Дополнительное образование												
	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Добрый мир							0,5	18	0,5	18		
ЮИД					0,5	18					0,5	18
Городки							0,5	18	0,5	18		
Школа мяча	0,5	18	0,5	18								
Юный конструктор					1	36			1	36	1	36
Музыкальная шкатулка	0,5	18	0,5	18					0,5	18	0,5	18
Разговор о правильном питании					0,5	18	0,5	18				
Юные натуралисты-художники					1	36	1	36			1	36
Всего занятий в неделю	1		1		3		3,5		2,5		3	
Всего занятий в год	11	396	12	432	15	540	15,5	558	14,5	522	15	540

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Младшая гр. № 1	Младшая гр. № 2	Средняя гр. № 3	Средняя гр. № 5	Старшая гр. № 6	Старшая логопед. гр. № 9	Подготов. гр. №4	Подготов. логопед. гр № 7	Подготов. Логопед. гр № 8
Понедельник	Музыка 9.00-9.13 Лепка/аппликация 9.23-9.36	Физ-ра 9.00-9.13 Лепка/аппликация 9.23-9.36	Рисование 9.00-9.18 Физ-ра 9.28-9.46	Рисование 9.00-9.18 Музыка 9.28-9.46	Приобщение к худ. лит. 8.50-9.10 Физ-ра 12.10-12.35	Коррекционная работа 8.50-9.10 Музыка 12.10-12.35	Основы науки и естествознания 8.50-9.18 Музыка 9.28-9.56	Лепка/аппликация 8.50-9.18 Коррекционная работа 9.28-9.54 Музыка 10.06-10.34	Лепка/аппликация 8.50-9.18 Коррекционная работа 9.28-9.56 Физ-ра 10.06-10.34

Вторник	Физ-ра 9.00-9.13 ФЭМП 9.23-9.36	Музыка 9.00-9.13 ФЭМП 9.23-9.36	Народное декоратив- но- прикладно е искусство \\Конструк- тивно- модельна я деятельно сть 9.00- 9.18 Музыка 9.28-9.46	ФЭМП 9.00-9.18 Физ-ра 9.28-9.46	ФЭМП 8.50-9.10 Музыка 12.10- 12.35 Лепка/ап- плик. 15.50- 16.15	ФЭМП 8.50-9.10 Физ-ра 12.10- 12.35 Лепка/ап- плик. 15.50- 16.15	ФЭМП 8.50-9.18 Лепка/апп- ликация 9.28-9.54 Физ-ра 10.06- 10.34	ФЭМП 8.50-9.18 Основы науки и естествоз- нания 9.28-9.54 Физ-ра на улице (в конце прогулки)	ФЭМП 8.50-9.18 Кружок «Юный конструкто- р» 9.28- 9.54 Музыка 10.06- 10.34
Среда	Музыка 9.00-9.13 Развитие речи/прио- бщение к худ. лит. 9.23-9.36	Физ-ра 9.00-9.13 Развитие речи/прио- бщение к худ. лит. 9.23-9.36	ФЭМП 9.00-9.18 Физ-ра 9.28-9.46	Народное декоратив- но- прикладно е искусство \\Конструк- тивно- модельна я деятельно сть 9.00- 9.18 Музыка 9.28-9.46	Развитие речи 8.50-9.10 Основы науки и естество- знания 9.25-9.45 Физ-ра 12.10- 12.35	Коррекц- ионная работа 8.50-9.10 Основы науки и естество- знания 9.25-9.45 Музыка 12.10- 12.35	Развитие речи/прио- бщение к худ. лит. 8.50-9.18 Музыка 9.28-9.56 Основы науки и естествоз- нания 10.06- 10.34	Кружок «Юные натуралис- ты – художники » 8.50- 9.18 Коррекци- онная работа 9.28-9.54 Музыка 10.06- 10.34	Основы науки и естествоз- нания 8.50-9.18 Коррекци- онная работа 9.28-9.54 Физ-ра 10.06- 10.34
Четверг	Физ-ра 9.00-9.13 Рисование / Народное декоратив- но- прикладно е искусство 9.23-9.36-	Музыка 9.00-9.13 Рисование / Народное декоратив- но- прикладно е искусство 9.23-9.36	Развитие речи/прио- бщение к худ. лит. 9.00-9.18 Музыка 9.28-9.46	Развитие речи/прио- бщение к худ. лит.9.00- 9.18 Физ-ра 9.28-9.46	ФЭМП 8.50-9.10 Кружок «Бумаж- ная фидигра- нь» Музыка 12.10- 12.35	ФЭМП 8.50-9.10 Кружок «Я- художник » Физ-ра 12.10- 12.35	ФЭМП 8.50-9.18 Основы грамотнос- ти 9.28-9.54 Физ-ра на улице (в конце прогулки)	ФЭМП 8.50-9.18 Кружок « Физ-ра 10.06- 10.34	ФЭМП 8.50-9.18 Кружок «ЮИД» 9.28-9.54 Музыка 10.06- 10.34
Пятница	Основы науки и естествоз- нания 9.00-9.13 Физ-ра на улице (в конце прогулки)	Основы науки и естествоз- нания 9.00-9.13 Физ-ра на улице (в конце прогулки)	Основы науки и естествоз- нания 9.00-9.13 Лепка/апп- ликация 9.28-9.46 Физ-ра на улице (в конце прогулки)	Основы науки и естествоз- нания 9.00-9.13 Лепка/апп- ликация Физ-ра на улице (в конце прогулки)	Рисован- ие/ Народно е декорати- вно- прикладн ое искусств о 8.50-9.15 Физ-ра на улице (в конце прогулки)	Рисован- ие/ Народно е декорати- вно- прикладн ое искусств о 8.50-9.15 Физ-ра на улице (в конце прогулки)	Физ-ра 8.50-9.18 Рисование / Народное декоратив- но- прикладно е искусство 9.28-9.56	Рисование / Народное декоратив- но- прикладно е искусство 8.50-9.18 Физ-ра 10.06- 10.34	Рисование / Народное декоратив- но- прикладно е искусство 8.50-9.18 Физ-ра на улице (в конце прогулки)

Режим дня детей от 3 до 7 лет. Холодный период года.

Время в режиме дня				
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков).	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
	-	-	-	-
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство). Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи).	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов).	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Занятия: - основная программа -дополнительная (платная) образовательная деятельность, игры	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.30	8.50-10.30
2-й завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	10.10 – 12.00	10.20 – 12.10	10.40 – 12.30	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых; самообслуживание), игры, занятия	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры)	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка) Занятия по основной программе. Дополнительная (платная) образовательная деятельность	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.00 – 16.25	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40	16.20 -16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения).	16.25 – 17.00	16.35 – 17.05	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих)	17.00-17.10	17.05-17.15	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Итого:	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов

Режим дня детей от 3 до 7 лет. Теплый период года.

Время в режиме дня				
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков).	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
	-	-	-	-
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство). Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи).	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов).	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	9.00-12.00	9.00-12.10	8.50-12.30	8.50-12.30
2-й завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых; самообслуживание), игры.	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры)	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.00 – 16.25	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40	16.20 -16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20
Возвращение с прогулки.				
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.00 – 16.35	16.10 – 16.35	16.15 –16. 40	16.20 -16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка). Общение с родителями. Уход детей домой.	16.35 – 19.00	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению;	17.00-17.10	17.05-17.15	17.00-17.10	17.00-17.10

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих)				
Итого:	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов

Календарно-тематический принцип построения Программы.

- Введение региональных и культурных компонентов.
- Учет приоритета ДОУ.
- Построение образовательного процесса вокруг одного центрального блока, разделенного на несколько тем. Каждой теме уделяется не менее одной недели.
- Интегративный характер подготовки и реализации тем.
- Педагоги вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с возрастными особенностями детей.

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
		ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	
сентябрь	1-я неделя	Хорошо у нас в саду, игрушки	Развлечение «Я люблю свои игрушки»
	2-я неделя	Овощи (цвет, форма, заготовка на зиму)	Вечер загадок «Овощи-фрукты»
	3 неделя	Фрукты (цвет, форма, заготовка на зиму)	
	4 неделя	Домашние животные. Лошадь, корова.	Чтение стихов «Я люблю свою лошадку»
	5 неделя	Домашние животные. Собака, кошка	
октябрь	1 неделя	Осень как время года	Осенние утренники
	2 неделя	Дикие животные. Заяц	Вечер стихов и загадок «Дикие животные» Театрализованное представление «Рукавичка»
	3 неделя	Дикие животные. Волк	
	4 неделя	Дикие животные Медведь	
ноябрь	1 неделя	Дикие животные. Лиса	
	2 неделя	Домашние птицы. Петух, курица	Развлечение «На птичьем дворе»
	3 неделя	Неделя здоровья. Части тела человека.	Неделя здоровья
	4 неделя	Зимующие птицы. Воробей, ворона	Изготовление кормушек и вывешивание их на участке
декабрь	1 неделя	Зима как время года	Конкурс стихов «Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 неделя	Зимняя одежда	
	3 неделя	Зимние забавы	Конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы», Новогодние утренники
	4 неделя	Новый год	
январь	1 неделя	Любимые сказки	Театрализованное представление по русской народной сказке.
	2 неделя	Транспорт. Автобус	Чтение стихов и загадок про транспорт Спортивный досуг с транспортной тематикой
	3 неделя	Транспорт. Автомобиль	

февраль	1 неделя	Транспорт. Самолёт	
	2 неделя	Транспорт. Корабль, лодочка	Театрализованное представление «Теремок»
	3 неделя	Праздник нашей армии	Праздник пап «23 февраля»
	4 неделя	Дом и его части	
март	1 неделя	Семья. Мама, бабушка	Утренники 8 Марта
	2 неделя	Весна как время года	Конкурс стихов «Мы весну встречаем дружно»
	3 неделя	Мебель	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
	4 неделя	Чайная посуда	
	5 неделя	Столовая посуда	
апрель	1 неделя	Кухонная посуда	
	2 неделя	Перелётные птицы	Досуг «Птички-невелички»
	3 неделя	Одежда	
	4 неделя	Обувь	
май	1 неделя	Комнатные цветы. Герань, бальзамин	
	2 неделя	Насекомые	
	3 неделя	Цветы полевые. Ромашка, одуванчик	
	4 неделя	Лето как время года	

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
		ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	
сентябрь	1-я неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
	2-я неделя	ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	
	3 неделя	Мой город - Мытищи	Праздник загадок «Я люблю свою лошадку»
	4 неделя	Детский сад, друзья, игрушки	
	5 неделя	Овощи (где растёт, как убирают, как заготавливают, форма, цвет, вкус, умение составлять описательный рассказ из 3-4 предложений)	Досуг «Дары осени»
октябрь	1 неделя	Фрукты (где растёт, как убирают, как заготавливают, форма, цвет, вкус, умение составлять описательный рассказ из 3-4 предложений)	
	2 неделя	Грибы, ягоды (виды ягод, где растут, съедобные - несъедобные)	
	3 неделя	Осень как время года (изменения в природе), осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Осенние утренники
	4 неделя	Деревья и кустарники	Театрализованное представление «Серая шейка»
ноябрь	1 неделя	Домашние птицы (польза, забота человека)	
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши (польза, забота человека)	
	3 неделя	Дикие животные и их детёныши	
	4 неделя	Дикие и домашние птицы, и	

		животные – дифференциация	
декабрь	1 неделя	Если хочешь быть здоров. Человек, части тела	Неделя здоровья
	2 неделя	Зимующие птицы	Литературная гостиная «Покормите птиц зимой»
	3 неделя	Зима как время года (изменения в природе – снежный покров, деревья и т.д.)	Новогодние утренники Конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы»
	4 неделя	Зимняя одежда, головные уборы, обувь	
январь	1 неделя	Новый год и зимние забавы	
	2 неделя	Любимые сказки, сказочные герои	Театрализованное представление по сказкам
	3 неделя	Транспорт (виды, многообразие, части транспортных средств)	Вечер загадок «В небесах, на земле и на море»
февраль	1 неделя	Дом и его части	«Мини-музей посуды» Просмотр мультипликационного фильма по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»
	2 неделя	Мебель	
	3 неделя	Посуда	
	4 неделя	Наша Армия	Досуг «Буду я таким, как папа»
март	1 неделя	Продукты питания. Профессия «Повар»	Экскурсия на пищеблок д/с
	2 неделя	Семья, члены семьи, традиции семьи.	Утренники 8 Марта
	3 неделя	Весна как время года (изменения в природе, первые цветы, деревья весной)	
	4 неделя	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки
	5 неделя	Насекомые	Экологический досуг «Прилетайте птицы к нам»
апрель	1 неделя	Перелётные птицы	
	2 неделя	Космос	Досуг «С Незнайкой на Луну»
	3 неделя	Деревья и кустарники	Создание альбомов «Деревья и кустарники средней полосы»
	4 неделя	Комнатные цветы	Конкурс уголков природы
май	1 неделя	Откуда хлеб пришёл?	
	2 неделя	Цветущая весна	Выставка творческих работ «Цветик-семицветик»
	3 неделя	Рыбки в аквариуме	
	4 неделя	Лес – наше богатство	Литературная гостиная «Здравствуй лето красное, на забавы прекрасное!»

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
		ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	
сентябрь	1-я неделя	Мытищи – город, в котором я живу	Виртуальное путешествие по улицам города Мытищи
	2-я неделя	Детский сад, друзья	Литературная гостиная «Детский сад приглашает друзей»
	3 неделя	Огород, овощи, профессии людей, выращивающих овощи	Досуг «Хозяйка однажды с базара пришла»
	4 неделя	Сад, фрукты	
	5 неделя	Ягоды (лесные, садовые)	

октябрь	1 неделя	Осень, как время года.	Выставка рисунков «Осень, осень, в гости просим!»
	2 неделя	Дары леса – грибы (виды, правила сбора, меры безопасности)	
	3 неделя	Деревья и кустарники (виды, внешний вид, плоды-семена)	Создание гербария деревьев и кустарников
	4 неделя	Домашние птицы	Выставка творческих работ по сказке Андерсена «Гадкий утёнок»
ноябрь	1 неделя	Домашние животные	Осенние утренники
	2 неделя	Дикие животные севера и юга	
	3 неделя	Человек, части тела	Неделя здоровья
	4 неделя	Дикие животные средней полосы	Проект «Зоопарк» - (итог 1,2,3 недель)
декабрь	1 неделя	Зима, как время года	Музыкально-литературная гостиная «Здравствуй, гостя-зима!»
	2 неделя	Одежда (виды, ткани, элементы одежды, фурнитура)	Создание в группе уголка с/р игры «Ателье»
	3 неделя	Обувь (виды, материал, сезонность)	
	4 неделя	Новый год, зимние забавы, виды спорта	Новогодние утренники, конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы»
январь	1 неделя	Головные уборы (виды, материал, оформление)	Дефиле «Модный город» (итог 2,3 недель декабря + 1 неделя января)
	2 неделя	Зимующие птицы, помощь зимующим птицам	Создание (конкурс) кормушек, вывешивание их вокруг д/с
	3 неделя	Дом и его части	Создание игровой мини-зоны «Дом для кукол»
февраль	1 неделя	Мебель	
	2 неделя	Бытовые приборы	
	3 неделя	23 февраля	Досуг «Сильные, смелые, ловкие»
	4 неделя	Посуда	Музей посуды
март	1 неделя	Весна, как время года (периоды, приметы)	Литературная гостиная «Весна – природы пробужденье»
	2 неделя	Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье)	Утренники 8 Марта
	3 неделя	Продукты	Неделя игры, с/р игра «Магазин продуктов»
	4 неделя	Профессии	Театрализованное представление «Мы в профессии играем»
	5 неделя	Инструменты	
апрель	1 неделя	Космос	Выставка рисунков, поделок о космосе
	2 неделя	Транспорт	Досуг «По городу, по улицам не ходят просто так»
	3 неделя	Перелётные птицы	Проект «Увидел грача – весну встречай»
	4 неделя	Рыбы	
май	1 неделя	Хлеб	Музыкально-литературный досуг «Красивая планета»
	2 неделя	Цветы	
	3 неделя	Насекомые	
	4 неделя	Лето	

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
		ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	
сентябрь	1-я неделя	Мытищи – город, в котором я живу	Праздник «Что мы Родиной зовём»
	2-я неделя	Россия – великая наша страна	
	3 неделя	Огород-сад, овощи-фрукты	КВН «Во саду ли в огороде» Выставка поделок из природного материала
	4 неделя	Дары леса (грибы-ягоды-деревья-кустарники)	
	5 неделя	Сад-огород-лес	
октябрь	1 неделя	Осень, как время года.	Литературная гостиная «Есть в осени первоначальной...»
	2 неделя	Домашние животные и птицы	Проект «Животные планеты Земля» Поле чудес «Знаем ли мы животных?»
	3 неделя	Дикие животные севера, юга, средней полосы	
	4 неделя	Животные	
ноябрь	1 неделя	Знаменитые полководцы России: Донской, Суворов, Кутузов, Жуков	Создание альбома «На страже Отечества»
	2 неделя	Великие русские писатели и поэты России: Пушкин, Толстой, Крылов, Мамин-Сибиряк, Фет, Плещеев и т.д.	Литературная гостиная «О детях и для детей»
	3 неделя	Человек, части тела	Неделя здоровья
	4 неделя	Знаменитые художники России	«Экскурсия» в художественную галерею (дети гиды)
декабрь	1 неделя	Зима, как время года	Музыкально-литературная гостиная «Здравствуй, гостя-зима!»
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Создание игровой среды и атрибутов, развёртывание игры «Магазин одежды»
	3 неделя	Новый год, зимние забавы, виды спорта	Новогодние утренники Конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы»
	4 неделя		
январь	1 неделя	Дом и его части	Досуг «Чтобы в доме не случилась беда» (пожарная безопасность)
	2 неделя	Мебель, бытовые приборы, пожарная безопасность	
	3 неделя	Посуда, продукты питания	Проект «Рукотворная книга по сказке Чуковского «Федорино горе»
февраль	1 неделя	Город-деревня	Выставка рисунков
	2 неделя	Улица, транспорт	Досуг «Автостоп»
	3 неделя	23 февраля	Спортивный праздник «По морям, по волнам»
	4 неделя	Профессии, инструменты	Театрализованный досуг «Кем быть?»
март	1 неделя	Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье)	Утренники 8 Марта
	2 неделя	Весна, как время года (периоды, приметы)	Праздник «День Земли»

	3 неделя	Весна полевая, прилёт птиц	
	4 неделя	Весна речная, ледоход	
	5 неделя	Весна лесная, пробуждение животных	
апрель	1 неделя	Перелётные птицы	Досуг «Жаворонки прилетели – весну на крыльях принесли»
	2 неделя	Космос	Конкурс творческих работ «На космических просторах»
	3 неделя	Полевые работы (хлеб)	Высадка выращенных в группах цветов на цветники детского сада
	4 неделя	Цветы	
май	1 неделя	День победы	Создание альбомов «Наша память»
	2 неделя	Насекомые	Поле чудес «Друзья пчёлки Майи»
	3 неделя	Школа, школьные принадлежности	Выпуск в школу
	4 неделя	Мытищи – город, в котором я живу	Праздник «Что мы Родиной зовём»



ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ МБДОУ



Основная цель дошкольного образования г. Мытищи Московской области – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив выстраивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Система управления МБДОУ (структурно-функциональная модель).

- Учредитель: Администрация городского округа Мытищи Московской области.
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи Московской области.
- МБОУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования».
- Заведующий МБДОУ.
- Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.
- Педагогический совет.
- Коллегиальные органы:
 - Родительский комитет МБДОУ.
 - Инициативная творческая группа.

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОВЕТ (руководители структурных подразделений).

- **Методическая служба**
 - Заместитель заведующего по воспитательной работе
 - Педагоги-специалисты
 - Воспитатели
 - Руководители кружков
- **Медицинская служба**
 - Врач-педиатр
 - Специалисты
 - Медицинская сестра
- **Психолого-педагогическая служба**
 - Руководитель ПМПк
 - Педагог-психолог
 - Учитель-логопед
- **Служба хозяйственно-технического обеспечения**
 - Заместитель заведующего по АРХ
 - Заместитель заведующего по безопасности
 - Младший обслуживающий персонал

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (группа кратковременного пребывания)

Группа кратковременного пребывания - адаптационная. Данная вариативная форма дошкольного образования наиболее востребована родителями, так как обеспечивает комплексное развитие ребенка дошкольного возраста, способствует адаптации ребенка к детскому саду, ранней социализации в коллективе сверстников и взрослых. Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в семье к воспитанию в детском саду является необходимым на современном этапе. Группа предназначена для детей 2 – 3 лет. Дети посещают группу ежедневно по 3 часа в день.

Основная цель работы ГКП: развитие детей младшего возраста и обеспечение ранней социализации, адаптации и подготовки к поступлению в детский сад.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира, в соответствии с возрастом;
- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к своим детям.

Продуманный режим дня - одно из важнейших условий развития ребенка.

Режим дня для детей группы кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) на 3 часа холодный период года.

Время 9.00 – 12.00	Деятельность детей
9.00 – 9.30	Прием детей. Общение с родителями. Самостоятельная деятельность детей.
9.30 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей. Спокойные игры. Индивидуальные занятия.
10.00 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность (музыка).
11.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Лепка 2. Физическая культура
Вторник	1. ФЭМП/ Конструктивно-модельная деятельность 2. Развитие речи Музыка
Среда	1. Рисование 2. Развитие речи
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка
Пятница	1. Физическая культура 2. Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы

Предметно-развивающая среда ГКП включает в себя: центр развивающих игр, уголок художественно-речевой деятельности, игровые двигательные модули, игровую

«жилую комнату», уголок ряженья с элементами некоторых видов театра, зону двигательной активности.

Одним из приоритетных направлений программы является работа с родителями, вовлечение семьи в процесс социальной адаптации детей в МБДОУ:

- Проводится анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей развития детей и последующего их учета в работе с детьми.
- Проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросам развития, воспитания детей, особенностям адаптационного периода, кризиса 3 лет и другим актуальным для данного возраста проблемам.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах для детей раннего возраста определяется содержанием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Диагностика нервно-психического развития проводится педагогом-психологом по методике К.Л.Печоры.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК.

Основной целью работы педагога - психолога является обеспечение психологического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи :

- Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста.
- Развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, (т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и прочее).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основными видами деятельности детского психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- Индивидуальное сопровождение детей

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода.

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- комплекс занятий, направленный на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт.

Цель коррекционной работы учителя-логопеда: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР и ОНР.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи старших дошкольников
- Развитие коммуникативной функции, успешности в общении.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, составленной на базе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Направления работы учителя-логопеда.

- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение словаря по темам
- Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи

Направления психокоррекционной работы:

Совершенствование психологической базы речи:

- развитие высших психических процессов.

- развитие моторики
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности.

Педагог-психолог

- Приёмы игровой психокоррекции.
- Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроя.
- Установление межличностного доверия, развитие эмпатии.

Учитель-логопед

- Подгрупповые коррекционные занятия.
- Индивидуальные коррекционные занятия.
- Фронтальные коррекционные занятия.

Воспитатель

- Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.
- Проведение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель

- Музыкально-ритмические игры.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Инструктор по физической культуре

- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

Родители

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики.
- Контроль выполнения рекомендаций и произношением ребёнка.

Программы, используемые в коррекционной работе.

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
- Программа по адаптивной физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи «Жизнь в движении».

Формы взаимодействия специалистов МБДОУ.

- Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.
- Построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК.

Взаимодействие с родителями.

- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Наличие обратной связи со стороны родителей.

Организация работы консультативного пункта.

Цель: обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания, оказание квалифицированной помощи родителям и детям, воспитывающимся на дому.

Задачи.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Формы работы консультативного пункта.

- Индивидуальные.
- Подгрупповые.
- Дискуссии,
- Тренинги.
- Лектории.
- Заочное консультирование и др.

Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки).

Дополнительное образование реализуется через разнообразные кружки по интересам.

Цель: способствовать всестороннему развитию личности ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Бесплатные кружки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Название кружка	Цель	Руководитель кружка	Программа
Добрый мир.	Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры	Бородина Роза Ивановна, музыкальный руководитель.	Л.Л.Шевченко «Добрый мир». Православная культура для малышей.
ЮИД.	формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста и предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.	Лапшинова Наталья Викторовна, воспитатель.	Т. Данилова «Светофор»

Образовательная область «Физическое развитие».

Название кружка	Цель	Руководитель кружка	Программа
Городки.	Ознакомление детей со спортивной игрой «городки», формирование основ правильной техники и воспитание потребности и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	Кожушко Наталья Владимировна, инструктор по физической культуре.	В.М.Духанин, Н.М.Сафронова, Е.А.Гогитидзе «Программа дополнительного образования»
Школа мяча.	Обогащение двигательного опыта детей 3-7 лет, формирование двигательной культуры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.		Н. Николаева «Школа мяча»
Разговор о правильном	Формирование основ культуры питания, как части	Акубекова Елена Владимировна, Воспитатель.	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева

питании.	общей культуры здоровья.		«Разговор о правильном питании»
----------	-----------------------------	--	------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название кружка	Цель	Руководитель кружка	Программа
Юный конструктор.	Формирование у дошкольников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.	Щукина Светлана Сергеевна, воспитатель	Логинова И.В. «ТИКО – мастера».
Музыкальная шкатулка.	Создание условий для приобщения детей к классической музыке.	Островная Елена Александровна, музыкальный руководитель	«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой
Юные натуралисты – художники	Формирование у обучающихся умения видеть красоту родной природы и творчески выражать впечатления в своей художественной работе (рисунке, поделке)	Петрова Наталья Игоревна, воспитатель	«Природа и художник» Т.А. Копцевой

Образовательная область «Познавательное развитие».

Название кружка	Цель	Руководитель кружка	Программа
Эколенок.	Формирование у обучающихся основ экологической культуры.	Акубекова Елена Владимировна, воспитатель.	«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

Дополнительная платная образовательная деятельность.

Название кружка	Цель	Руководитель кружка	Программа
Образовательная область «Физическое развитие»			
Маленькие звездочки	Обучение детей умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и	Рудницкая Анастасия Юрьевна	Овчинникова А.А., Потапчук Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников».

	мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Вокальная группа «Ласточка»	Сделать процесс обучения детей пению увлекательным, радостным. Накопить музыкальные впечатления и слуховой опыт, развить музыкальный слух. Создать благоприятные условия для формирования общей музыкальной культуры.	Островная Елена Александровна	Ольга Валерьевна Кацер «Игровая методика обучения детей пению»
Я – художник.	Образование и воспитание ребёнка через погружение его в мир изобразительного искусства, посредством правополушарного рисования.	Лошакова Надежда Петровна	Ершова Е.Г., Отришко Н.И. «Правополушарное рисование».
Кукляндия	Развитие индивидуальных творческих способностей детей посредством кукольного театра.	Рудницкая Наталья Михайловна	Родина М.И., Буренина А. И. «Кукляндия»
Бумажная филигрань	Интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, в рамках художественного конструирования из бумаги.	Петрова Наталья Игоревна	А. Быстрицкая «Бумажная филигрань».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Адаптация к школе	Психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного	Калинина Ирина Анатольевна Сабадаш Ирина Анатольевна	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к Азбуке». М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Моя математика»

	образования для детей, не посещающих детский сад.		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Логоритмика	Преодоление речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Бородина Роза Ивановна	О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»

Особенности организации взаимодействия со школой и социумом.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи.

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой деятельности к учебной.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Формы работы.

- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности
- Взаимопосещения воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОО, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
- Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОО; медицинских работников по обогащению преемственных связей
- Встречи родителей с будущими учителями
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации

- Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ.

План совместной работы.

1. Информационно-просветительская работа			
		Срок	Ответственные
1.1.	Тематические творческие выставки: - для воспитанников ДОУ - «Скоро в школу мы пойдем»; - для учащихся 1-х классов - «Вот что я умею!»	Март 2021	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР
1.2.	Оформление педагогами уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах детского сада.	Октябрь 2020	Зам. зав. по ВМР
2. Методическая работа			
2.1.	Консультация для воспитателей «Будущий первоклассник, какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)»	Январь 2021	Зам. зав. по ВМР
2.2.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп ДОУ	Октябрь 2020	Зам. директора по УВР
2.3.	Проведение совместного педагогического совета: «Какие трудовые навыки необходимы будущему первокласснику»	Ноябрь 2020	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР
2.4.	Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	Апрель 2021	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР
2.5.	Итоговое заседание МО «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	Май 2021	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР
3. Организационно-педагогическая работа			
3.1.	Экскурсия детей подготовительных групп: • К школе. • В школьную библиотеку. • В школьный класс на урок.	Сентябрь Октябрь Февраль	Зам. зав. по ВМР
3.2.	Детские утренники: • День Знаний. • До свидания, детский сад!» Участие	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Музыкальные руководители

	первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!»	Май	
3.3.	Участие детей подготовительных групп в школьном празднике для 1-х классов «Посвящение в первоклашки»/	Октябрь 2020	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР Музыкальные руководители
3.4.	Помощь учащихся старших классов в проведении субботников по благоустройству территории ДОУ и прилегающей к ней территории.	Апрель 2021	Заместители по АХР
4.	Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа		
4.1.	Совместная работа психологов МБДОУ и школы: знакомство с будущими первоклассниками (на основе письменного согласия родителей).	В течение года	Педагоги-психологи школы и ДОУ
4.2.	Подведение итогов адаптации первоклассников.	Декабрь 2020	Педагоги-психологи
4.3.	Диагностика готовности выпускников к школьному обучению. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.	Май 2021	Педагог-психолог ДОУ
4.4.	Анализ успеваемости выпускников ДОУ за первое полугодие.	Январь 2021	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР
5.	Взаимодействие с семьями.		
5.1.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	Ноябрь 2020	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР
5.2.	Родительское собрание «Знакомимся со школой».	Апрель 2021	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР
5.3.	Презентация программ реализующихся в начальных классах школы.	Март 2021	Зам. директора по УВР Зам. зав. по ВМР

Организация взаимодействия МБДОУ и социума.

- МБОУ СОШ № 27
- Детская школа искусств № 3
- Центральная детская библиотека № 10

- Мытищинский Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
- Мытищинский историко-краеведческий музей
- Население.

Список законодательных документов.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 65 «Ласточка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с пунктом Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 г. Москвы «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года № 28908).

При разработке ООП МБДОУ использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Использованная литература.

1. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М. «Мозаика-Синтез». 2020.
2. Н.В.Микляева «Экспресс-конструктор образовательной программы». Москва. «Творческий центр «Сфера». 2014.
3. О.А.Скоролупова. «Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ». Москва. «Скрипторий 2003». 2014.
4. Л.С. Маркова. «Образовательная программа дошкольного учреждения». Москва. «Аркти». 2008.
5. Н.В. Микляева «Технология разработки образовательной программы ДОУ». Методическое пособие. Москва. «Творческий центр «Сфера». 2010.