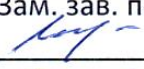




Согласовано

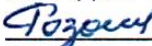
Зам. зав. по ВМР

 Н.В.Чупеева

« 30 » 08 2018г.

Согласовано

Методист МБОУ ДПО «УМЦРО»

 Л.Н.Розанова

« 30 » 08 2018г.

Согласовано

Директор МБОУ ДПО «УМЦРО»

 Е.В.Виноградова

« 30 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №65 "Ласточка"

 Н.П. Березнева

« 30 » 08 2018г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогическое направление**

«ЮИД» для детей 6 – 7 лет

Автор: Щукина Светлана Сергеевна,

воспитатель

2018-2023 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
29.08.2018 протокол № 1

Пояснительная записка

Изучение правил дорожного движения и работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма связана с угрозой жизни и здоровья детей на дорогах. На протяжении нескольких десятилетий на дорогах России ежегодно погибают около полутора тысяч детей, около 25 тысяч получают травмы и ранения различной степени тяжести. Избежать опасных ситуаций можно путем воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентиров в окружающем мире и все, что ребенок усвоит в детстве, прочно закрепится у него навсегда. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети. приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов и других участников движения, использующих средства передвижения (велосипед, самокат, электромобиль, ролики).

Предоставленные сами себе дети, особенно младшего возраста, недостаточно осознают реальность опасности на дорогах. Причина этого заключается в возрастных особенностях детей. Они еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают свои возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У детей не сформирована способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому они свободно выбегают на дорогу перед близко идущим транспортом. Кружковая работа решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, то есть социализации ребенка в дорожной среде.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Ласточка» работает с 2009 года. В данном учреждении функционирует 9 групп для детей от 3-х до 7 лет. Имеются кабинеты: экологический, театральная студия, компьютерный класс, физкультурный и музыкальный залы, кабинет по изучению и отработке практических навыков по безопасности дорожного движения.

При организации развивающего кружка мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155
4. Приказ Министерства образования и науки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и ФГОС.
5. Рекомендации Министерства образования Московской области: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

При построении образовательного процесса использовали методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 5-7 лет.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Общее количество учебных занятий в год – 18.

Вариативность проведения диагностики.

Диагностика проводится 2 раза в год: первичная (сентябрь – октябрь), итоговая (май).

Содержание работы в кружке осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры и т.д.

Структура занятий.

1. Психогимнастика.
2. Сюрпризный момент или проблемная ситуация.
3. Дидактические игры, загадки.
4. Художественное слово.
5. Физкультурные минутки.
6. Словесные игры.
7. Пальчиковая гимнастика.

Цель кружка: формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста и предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
2. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии.
3. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
4. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
5. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах,
6. Способствовать формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения.
7. Развивать творческие и мыслительные способности.

Рабочая учебная программа составлена на основании авторской программы Т.И.Даниловой «Светофор».

Обновление содержания базовой программы осуществляется на основе следующих программ и методик:

1. Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010г.
2. «Три сигнала светофора». Составитель Т.Ф.Саулина. Москва, Просвещение, 1989 г.

Национально-региональный компонент.

Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию национально – регионального компонента.

Компонент ДОУ (локальный компонент).

Осуществляется через дополнительные занятия (кружок) «ЮИД», отраженных в учебном плане МБДОУ.

Учебно – тематический план

№	Темы	Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Количество занятий
1.	Вводное.	Выявить у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре.		Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.	1
2.	Как появились правила дорожного движения.	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.	Познакомить детей с историей создания автомобиля.		1
3.	Мы по улице идем.	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.		Расширять представления детей об улице.	1
4.	Как устроен светофор.	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.			1
5.	Перекресток.	Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избежания.		Воспитывать культуру поведения на дорогах.	1
6.	Экскурсия «Пешеходный переход».	Дать детям представление о пешеходном переходе, как правильно переходить дорогу.		Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	1

7.	Пассажирский транспорт.	Расширять знания о пассажирском транспорте.	Уточнить представление о знаке «Остановки».		1
8.	Улица полна неожиданностей.	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.		Закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице.	1
9.	Правила дорожного движения. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».	Учить детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».		1
10.	Наш новый друг.	Расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, одностороннее движение, двустороннее); познакомить с понятиями “переход”, “перекресток”; активизировать слова: проезжая, переход, перекресток; воспитывать у детей желание приходить на помощь другим.	Уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.		1
11.	Правила поведения пешеходов.	Расширять знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.			1
12.	Дорожная азбука.	Знакомить детей с дорожными знаками.		Воспитывать внимательность, культуру поведения в общественных местах.	1
13.	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, о сигналах светофора и их значении.		Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	1
14.	Машины специального назначения.	Дать детям представление о машинах специального назначения.			1
15.	КВН «Твой приятель –	Закреплять у детей знания правил		Воспитывать в ребенке	1

	Светофор»	дорожного движения.		грамотного пешехода.	
16.	Моя улица.	Закреплять знания детей о своей улице.	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.		1
17.	Загородные дороги.	Учить детей движению по загородной дороге.		Развивать наблюдательность, внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	1
18.	Итоговое.	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за период обучения.			1

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Должны знать.

1. Правила дорожного движения для водителей и пешеходов.
2. О работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Сигналы светофора.
4. Виды транспорта.
5. Основные части дороги.
6. Дорожные знаки.
7. Кто такой пассажир.

Должны иметь представление.

1. О пешеходном переходе.
2. О перекрестке.
3. О загородных дорогах.
4. О своей улице.

Уметь.

1. Применять правила в различных жизненных ситуациях.
2. Сознательно применять меры безопасности на дорогах.
3. Понимать предъявленные требования.

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения.

МБДОУ № _____

20____-20____ учебный год

[illegible]

Список средств обучения

1. Учебно-наглядные пособия.
2. Форма полицейского.
3. Жезлы.
4. Макет города.
5. Интерактивная доска.

Список литературы

1. Елжова Н.Е. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д. Феникс 2011.
2. Елжова Н.Е. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д. Феникс 2010.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки - М.: Просвещение ,1985.
4. Волков С.Ю. ПДД. Омега 1996.
5. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М., Просвещение, 2001 г.
6. О.Л. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» - М., Скрипторий, 2004 г.